

Министерство труда и социального развития
Краснодарского края

Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Славянский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

Доклад
**«Инновационные формы работы в группе с
несовершеннолетними».**



Воспитатель: Спириади Ю.Ю.

п. Совхозный

Инновационные формы работы в группе с несовершеннолетними.

Воспитание детей в наше время – серьёзная проблема. Стремительно растёт число неблагополучных семей. Дети в данных семьях, как правило, становятся безнадзорными из-за отсутствия должного контроля со стороны родителей, которые не уделяют внимания воспитанию, занятости своих детей, не заботятся об их нравственном и культурном развитии. Такие дети предоставлены самим себе, что часто приводит к негативным последствиям.

В настоящее время востребована личность зрелая, самостоятельная, активная, свободная, способная ставить цели, достигать их и нести ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности, умеющая решать нестандартные задачи. Цель сегодняшней профилактической работы с несовершеннолетними заключается в поиске инновационных методов профилактики. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов воспитания. Понятие «интерактивные методы» («interactive» с англ.: «inter» означает «между», «меж»; «active» — от «act» - действовать, действие) можно перевести как методы взаимодействия участников между собой. Под интерактивными методами воспитания понимают систему правил организации продуктивного взаимодействия воспитанниц между собой и с воспитателем в форме бесед, деловых, ролевых игр, дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Термин «интерактивные методы» связан, как правило, с двумя группами взаимосвязанных методов: построенное на общении с компьютером и посредством компьютера и вторая группа – бескомпьютерные, непосредственно между людьми осуществляемое специально организованное взаимодействие, где акцентированы «технологические» моменты.

Для профилактической работы в группе реализуется программа «Путь к себе», которая включает различные виды интерактивных методов. Основные виды интерактивных методов: мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, имитационная игра (игровое моделирование), дискуссия, КТД и т.п.

1. Активное обучение социально – важным навыкам, реализуется в форме групповых тренингов.

1. Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

(«Полезные и вредные привычки», «Как сопротивляться отрицательному воздействию», и другие)

2. Тренинг ассертивности или аффективно – ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучаем распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе тренинга также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

(« Мои чувства и эмоции», « Как справиться с плохим настроением», и т. д.)

3. Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Также жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя в окружающей ситуации. («Я и мои друзья », «Я и мои родители». « Я и мои воспитатели»)

- **Ролевые** **игры.**
Ролевые игры могут использоваться для работы как со старшими, так и младшими подростками и позволяют осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению). Ролевая игра предусматривает принятие участниками на себя определенных ролей, реализация которых требует от них дополнительных знаний, относящихся к принятой роли. Предполагает подражание ее участников действительности в речевом и неречевом поведении, взаимодействие участников игры не только на основе диалога и полилога, наличие сотрудничества и партнерства между участниками.
(« Ты и закон», « Разумный выбор», « Суд над сигаретой» и др.)
- **Деловая** **игра.**
Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации и сформулировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения.
(«Выборы», « Человек и закон», « Биржа»или « Технология поиска работы»
- **Мозговой** **штурм.**
Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой

активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

(«В каких ситуациях нужно сказать нет?» и т.п.)

- **.Дискуссия.**

Как интерактивный метод, в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».

- Проектно – исследовательская технология

Социальные проекты:

- « Современная молодежь – какая она?»

- « Молодежный досуг»

- «Конституция РФ – закон и реальность»

-« За здоровый образ жизни», в рамках этого проекта проводили осенний марафон, в котором участвовали все дети «группы риска»

- **Акции**

(« От вредных привычек откажись, выбери здоровую жизнь», « Нет забытым могилам», « Добрые сердца», « Жизнь прекрасна –не рискуй напрасно»

- **Лаборатория подростковых вопросов.**

(приглашение узких специалистов (гинеколога), встреча с инспекторами КДН)

- **Интерактивные игры**

- Создание презентаций

(«О вредных привычках», «Влияние курения на организм», «Последствия принятия алкогольных напитков», « Наркомания, и ее последствия», « СПИД» и др.)

- Профилактические фильмы « Правила безопасности на железной дороге», « Пожары», « Венерические заболевания»)

- **Виртуальные экскурсии**

Все эти методы и формы применяются в комплексе.

Использование интерактивных форм и методов в работе с несовершеннолетними помогает в освоении подростками разнообразных социальных навыков и ролей, осознании ответственности за собственное благосостояние и состояние общества.