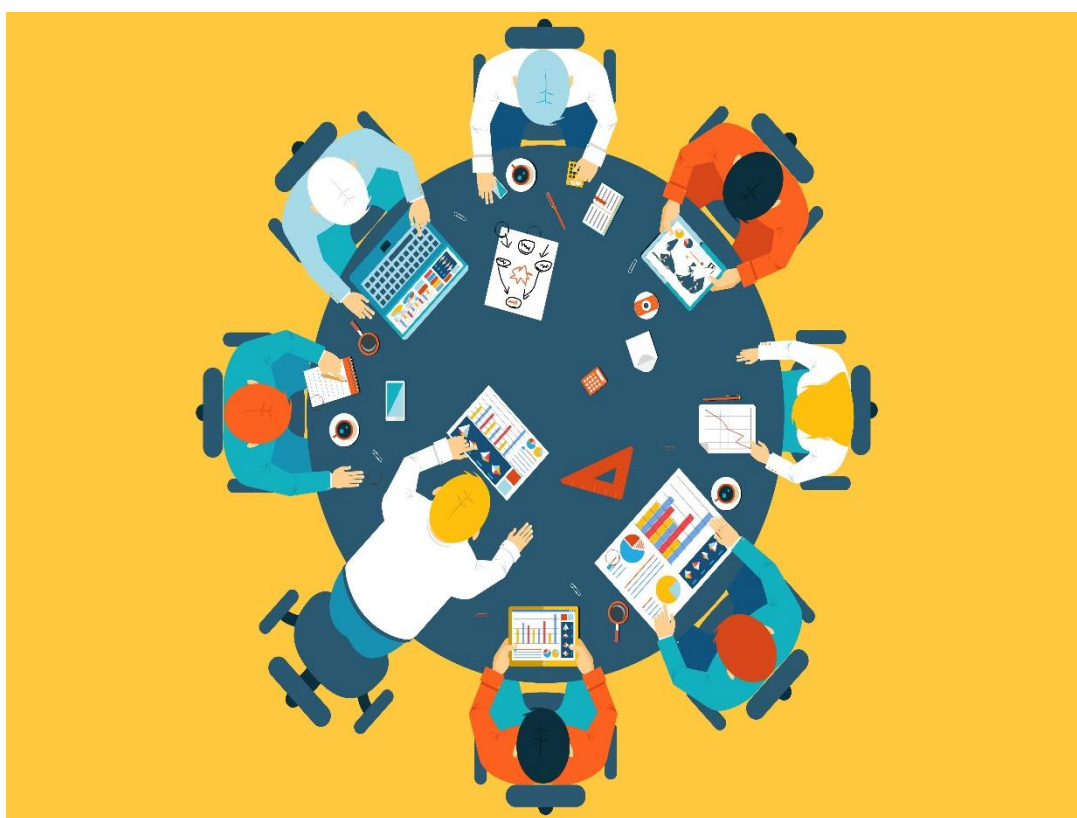


Министерство труда и социального развития
Краснодарского края

Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Славянский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

Выступление по теме:
«Инновационные формы работы в группе с
несовершеннолетними».



Воспитатель Черный В.Ю.

п. Совхозный
Славянский район

Инновационные формы работы в группе с несовершеннолетними.

Воспитание детей в наше время – серьёзная проблема. Стремительно растёт число неблагополучных семей. Дети в данных семьях, как правило, становятся безнадзорными из-за отсутствия должного контроля со стороны родителей, которые не уделяют внимания воспитанию, занятости своих детей, не заботятся об их нравственном и культурном развитии. Такие дети предоставлены самим себе, что часто приводит к негативным последствиям.

В настоящее время востребована личность самостоятельная, активная, свободная, способная ставить цели, достигать их и нести ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности, умеющая решать нестандартные задачи.

Цель сегодняшней профилактической работы с несовершеннолетними заключается в поиске инновационных методов работы. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов воспитания.

Понятие «интерактивные методы» можно определить как методы взаимодействия участников воспитательного процесса между собой. Под интерактивными методами воспитания мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия воспитанников между собой и с воспитателем в форме бесед, деловых, ролевых игр, дискуссий, в ходе которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Для профилактической работы в группе реализуется программа «Путь к себе», которая включает различные виды интерактивных методов. Основные виды: мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, имитационная игра (игровое моделирование), дискуссия, КТД.

Активное обучение социально-важным навыкам реализуется в форме групповых тренингов, например, «Полезные и вредные привычки», «Как сопротивляться отрицательному воздействию»:

1. Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.
2. Тренинг аффективно-ценностного обучения («Мои чувства и эмоции», «Как справиться с плохим настроением»). Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучаю

распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе тренинга также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей. и т. д.)

3. Тренинг формирования жизненных навыков («Я и мои друзья», «Я и мои родители», «Я и мои воспитатели»). Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Также жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя в окружающей ситуации.

Ролевые игры. Ролевые игры позволяют осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению). Ролевая игра предусматривает принятие участниками на себя определенных ролей, реализация которых требует от них дополнительных знаний, относящихся к принятой роли. Предполагает подражание ее участников действительности в речевом и неречевом поведении, взаимодействие участников игры не только на основе диалога и полилога, наличие сотрудничества и партнерства между участниками. (занятия: «Ты и закон», «Разумный выбор», «Суд над сигаретой» и др.)

Деловая игра. Основной целью деловой игры является моделирование определенной психологической, педагогической ситуации и формулирование умения анализировать их и принимать оптимальные решения. (занятия: «Выборы», «Человек и закон», «Биржа» или «Технология поиска работы»)

Мозговой штурм. Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет мне найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко использую для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач (занятие «В каких ситуациях нужно сказать нет?»)

Дискуссия. Целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождается обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Часто с подростками практикую такие виды дискуссии, как: круглый стол, проблемная дискуссия.

Социально-значимые проекты: Предлагаю детям работу над решением социальных тем: «Современная молодежь – какая она?», «Молодежный досуг», «Конституция РФ – закон и реальность», «За здоровый образ жизни».

Акции. Провожу в рамках социально значимых мероприятий, например: «От вредных привычек откажись, выбери здоровую жизнь», «Нет забытым могилам», «Добрые сердца», «Жизнь прекрасна – не рискуй напрасно».

Лаборатория подростковых вопросов. Практикую работу с специалистами разных сфер деятельности, актуальных для подрастающего поколения, например: приглашение медицинских работников (узких специалистов), встреча с инспекторами КДН, ОПДН, священнослужителями.

Интерактивные игры: создание презентаций совместно с детьми, например: «О вредных привычках», «Влияние курения на организм», «Последствия принятия алкогольных напитков», «Наркомания, и её последствия», «СПИД».

Виртуальные экскурсии. Именно она позволяет ребенку наглядно увидеть то, о чём он уже слышал от педагога, посетить памятные места, музеи, центры культуры. Зачастую, проведение традиционных экскурсий затруднено в связи с погодными условиями, местонахождением объектов наблюдения, поэтому использование виртуальных экскурсий становится всё более приемлемым и имеет ряд достоинств: я, исходя из выбранной темы, могу подобрать материал, который будет доступен и понятен детям, продумываю маршрут.

Все эти методы и формы применяю в практической работе в комплексе. Использование интерактивных форм и методов в работе с несовершеннолетними помогают в освоении подростками разнообразных социальных навыков и ролей, осознании ответственности за собственное благосостояние и развивают самоконтроль.