

Тема: «Почта и почтовые отправления»

(с применением современной коррекционной технологии: мульттерапии)

Цель:

- познакомить воспитанников с основными средствами связи, показать их значимость в жизни людей

Задачи:

- сообщение сведений о средствах связи;
- развитие способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки воспитанников; обогащение их словарного запаса.

Наглядные пособия: фотографические и рисованные изображения почтальонов, карточки со словами.

Оборудование: технические средства обучения (телевизор, видеомагнитофон)

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю посмотреть отрывок из мультфильма. Вам надо внимательно посмотреть отрывок и сказать, о чём мы будем говорить?

Дети. О почте.

Воспитатель: Узнали героя?

Дети: Почтальон Печкин.

воспитатель: Как называется мультфильм?

Дети: «Каникулы в Простоквашино».

Воспитатель: Мы начинаем изучать большую тему: *“Основные средства связи”*. А тема беседы: *“Почта и почтовые отправления”*. Как вы думаете, что относится к средствам связи, т.е. как можно связаться с другим человеком.

Дети: Телефон, сотовый телефон, телеграф, письмо, компьютер.

Беседа с детьми с целью выявления знаний о почте.

Воспитатель: Что можно отправить с почты:

Дети: Письмо, посылку, бандероль, денежные переводы, открытки.

воспитатель: Правильно. Всё это называется *почтовые отправления*.

Почтовые отправления бывают разные:

виды почтовых отправлений:

- письмо (простое, заказное, ценное);
- бандероль (простая, заказная, ценная);
- посылка (простая, ценная);
- денежные переводы (почтовый, телеграфный)
- открытки (простые, заказные)

Воспитатель: Простое письмо можно опустить в почтовый ящик. А вот остальные почтовые отправления отправляются с почты, в подтверждении того, что вы отправили заказное письмо, бандероль, посылку вам выдают квитанцию. А когда вы получаете заказное письмо, посылку – вам выдают под роспись. Тот, кто отправляет письмо, бандероль, посылку называется *отправитель*. Тот, кто получает письмо, бандероль, посылку называется *получатель*.

Прочитаем стихотворения С.Я. Маршака “Почта”. *(Текст стихотворения роздан всем детям).*

Вопросы для детей.

– Кто разносит почту?

Дети: Почтальоны.

Воспитатель: В каждой стране есть свой почтальон.

(Картинки почтальонов).

– Какое письмо принесли?

Дети: Заказное.

Воспитатель: Какими видами транспорта письмо путешествовало за Житковым?

Дети: Железнодорожным, автомобильным, морским.

Воспитатель: А как же раньше письмо доходило до получателя?

Дети: Бутылка в море;

– Почтовый голубь;

– На лошадях;

– На машинах.

(Использование иллюстративного материала)

Физкультминутка

Анимационная терапия (мульттерапия)

(Кто быстрее доставит почту получателю).

Воспитатель: Сейчас я прочитаю отрывок из рассказа А.П. Чехова “Ванька”. После этого вы ответите на вопрос: Какую ошибку сделал Ванька, отправляя письмо?

Дети: Не написал адрес дедушки.

Воспитатель: А теперь давайте представим, что Ваня живёт у нас в школе и отправляет письмо из школы в Алдан. Поможем Ване подписать конверт.

Работа с конвертом.

Воспитатель раздает настоящие конверты, а дети самостоятельно подписывают конверты.

Воспитатель проводит словарную работу с детьми.

Словарная работа: почтальон, письмо, заказное, открытка, посылка, почта, квитанция.

Заключительная часть.

Воспитатель. *Вопросы для повторения:*

- Какие почтовые отправления вы узнали?
- Кто такой отправитель?
- Кто такой получатель?
- Где можно отправить простое письмо?
- А как отправить заказное письмо?
- Назовите виды транспорта, который доставляет почту.