

## Тема: «Почта и почтовые отправления»

(с применением современной коррекционной технологии: мульттерапии)

### Цель:

- познакомить воспитанников с основными средствами связи, показать их значимость в жизни людей

### Задачи:

- сообщение сведений о средствах связи;
- развитие способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки воспитанников; обогащение их словарного запаса.

**Наглядные пособия:** фотографические и рисованные изображения почтальонов, карточки со словами.

**Оборудование:** технические средства обучения (телевизор, видеомагнитофон)

### Ход занятия.

#### Вводная часть.

**Воспитатель:** Сейчас я вам предлагаю посмотреть отрывок из мультильма. Вам надо внимательно посмотреть отрывок и сказать, о чём мы будем говорить?

**Дети.** О почте.

**Воспитатель:** Узнали героя?

**Дети:** Почтальон Печкин.

**воспитатель:** Как называется мультильм?

**Дети:** «Каникулы в Простоквашино».

**Воспитатель:** Мы начинаем изучать большую тему: “Основные средства связи”. А тема беседы: “Почта и почтовые отправления”. Как вы думаете, что относится к средствам связи, т.е. как можно связаться с другим человеком.

**Дети:** Телефон, сотовый телефон, телеграф, письмо, компьютер.

*Беседа с детьми с целью выявления знаний о почте.*

**Воспитатель:** Что можно отправить с почты:

**Дети:** Письмо, посылку, бандероль, денежные переводы, открытки.

**воспитатель:** Правильно. Всё это называется *почтовые отправления*.

Почтовые отправления бывают разные:

**виды почтовых отправлений:**

- письмо (простое, заказное, ценное);
- бандероль (простая, заказная, ценная);
- посылка (простая, ценная);
- денежные переводы (почтовый, телеграфный)
- открытки (простые, заказные)

**Воспитатель:** Простое письмо можно опустить в почтовый ящик. А вот остальные почтовые отправления отправляются с почты, в подтверждении того, что вы отправили заказное письмо, бандероль, посылку вам выдают квитанцию. А когда вы получаете заказное письмо, посылку – вам выдают под роспись. Тот, кто отправляет письмо, бандероль, посылку называется *отправитель*. Тот, кто получает письмо, бандероль, посылку называется *получатель*.

Прочитаем стихотворения С.Я. Маршака “Почта”. (*Текст стихотворения раздан всем детям*).

*Вопросы для детей.*

– Кто разносит почту?

*Дети:* Почтальоны.

**Воспитатель:** В каждой стране есть свой почтальон.

(*Картинки почтальонов*).

– Какое письмо принесли?

*Дети:* Заказное.

**Воспитатель:** Какими видами транспорта письмо путешествовало за Житковым?

*Дети:* Железнодорожным, автомобильным, морским.

**Воспитатель:** А как же раньше письмо доходило до получателя?

*Дети:* Бутылка в море;

– Почтовый голубь;

– На лошадях;

– На машинах.

(*Использование иллюстративного материала*)

**Физкультминутка**

**Анимационная терапия (мультерапия)**

*(Кто быстрее доставит почту получателю).*

**Воспитатель:** Сейчас я прочитаю отрывок из рассказа А.П. Чехова “Ванька”. После этого вы ответите на вопрос: Какую ошибку сделал Ванька, отправляя письмо?

**Дети:** Не написал адрес дедушки.

**Воспитатель:** А теперь давайте представим, что Ваня живёт у нас в школе и отправляет письмо из школы в Алдан. Поможем Ване подписать конверт.

*Работа с конвертом.*

*Воспитатель раздает настоящие конверты, а дети самостоятельно подписывают конверты.*

Воспитатель проводит словарную работу с детьми.

*Словарная работа: почтальон, письмо, заказное, открытка, посылка, почта, квитанция.*

### **Заключительная часть.**

**Воспитатель. Вопросы для повторения:**

- Какие почтовые отправления вы узнали?
- Кто такой отправитель?
- Кто такой получатель?
- Где можно отправить простое письмо?
- А как отправить заказное письмо?
- Назовите виды транспорта, который доставляет почту.