

Выступление по теме
«Деятельность социально-педагогической службы в воспитательно-реабилитационном процессе».

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли...

Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала: «Я - СПОКОЙСТВИЕ. К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остается ничего другого, как погаснуть!». И огонек этой свечи погас.

Вторая сказала: «Я - ВЕРА. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому нет смысла мне гореть дальше». Едва, произнеся это, подул легкий ветерок и загасил свечу.

Очень опечалившись, третья свеча произнесла:

«Я - ЛЮБОВЬ, у меня нет больше сил гореть дальше. Люди не ценят меня и не понимают. Они порой ненавидят тех, которые их любят больше всего — своих близких». Долго не ждав, и эта свеча угасла.

Вдруг, в комнату зашел ребенок и увидел три потухшие свечки. Испугавшись, он закричал: «ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ?! ВЫ ДОЛЖНЫ ГОРЕТЬ — Я БОЮСЬ ТЕМНОТЫ!» Произнеся это, он заплакал.

Взволнованная четвертая свеча сказала:

«НЕ БОЙСЯ И НЕ ПЛАЧЬ! ПОКА Я ГОРЮ, ВСЕГДА МОЖНО ЗАЖЕЧЬ И ДРУГИЕ ТРИ СВЕЧИ: Я — НАДЕЖДА!».

Нет в этой жизни человека, который бы не надеялся на лучшее и не нуждался бы в сочувствии, понимании. А рядом с нами дети! Эти маленькие человечки, которые всегда и обязательно во что-то верят, надеются, ждут! Они живут надеждой о том, что у каждого будет семья, родители, дом. А наша задача, поддержать и детей, и родителей в том, что их надежды и мечты о счастливой семье станут реальностью.

Счастливыми детей делает наша забота! Социальная служба нашего учреждения – это важное звено, которое принимает участие в «общей заботе» о ребенке. Работа социальных педагогов организуется по двум основным направлениям:

- воспитательно-реабилитационная работа с несовершеннолетними;
- работа с семьёй несовершеннолетних.

А именно:

для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, у нас в учреждении предусмотрена система социальных мер в виде содействия, поддержки, поддержания социального статуса детей и их полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе, правового консультирования, обеспечения получения непрерывного образования, организации отдыха и оздоровления, обеспечения занятости, обучения социальным навыкам и нормам поведения.

Как показывает практика, у детей возникает трудная жизненная ситуация по

нескольким причинам:

во-первых, - плохие материальные условия жизни семьи, очень незначительный уровень доходов и жилищная необеспеченность. Семьи, проживающие в плохих жилищных условиях и не располагающие достаточным количеством денежных средств, имеют низкие шансы выбраться из бедности, поэтому на них должно быть обращено особое внимание специалистов служб по профилактике семейного неблагополучия и сиротства.

Во-вторых, - это потеря связи с рынком труда. Семьи, которых коснулась длительная безработица, неполные семьи с детьми, в которых родитель не имеет работы, также оказываются в числе малоимущих.

Третья причина - это внутрисемейные конфликты, неблагополучная психологическая атмосфера в семье. Эти дети, безусловно, нуждаются в помощи специалистов.

Ещё одним немаловажным фактором сложной жизненной ситуации ребёнка является жестокое обращение в семье.

Следующая причина - это алкоголизм и наркомания в семье. Ребенок, попадая в среду зависимых от алкоголя или наркотиков родителей, как правило, имеет физические, психологические и социальные проблемы развития.

Поэтому с нашими воспитанниками мы проводим комплексную социально-реабилитационную работу в рамках программ «Дорога, которую я выбираю» и «Ты не один», с включением профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений; учим проявлять заинтересованность и инициативу в общественно – полезных делах, оценивать свои сильные и слабые стороны, развиваем привычку к осмысленному труду, формируя правильное представление о дальнейшей самостоятельной жизни. Практическая деятельность предусматривает проведение консультаций, бесед, семинаров, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для воспитанников центра с привлечением общественных организаций, специалистов правоохранительных органов, прокуратуры, центра занятости населения. Таким образом, даём возможность нашим воспитанникам понять, что свою жизнь, свои планы они отчасти создают сами.

Организация планомерной деятельности способствует достижению хороших результатов в нашей социально- педагогической деятельности:

- при проведении ежемесячного мониторинга показателей уровня просвещенности отмечается положительная динамика в формировании личностных качеств воспитанников и социальной компетенции;

- проявляется активность детей в посещении групповых занятий, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию в условиях учреждения;

- проведение коллективно-творческих занятий способствует сплочению детского коллектива, развитию умения слушать собеседника, анализировать и делать выводы;

- искоренение негативных привычек, в частности курения;
- привитие культурных навыков поведения и общения, как в детском коллективе, так и с взрослыми, что помогает избежать конфликтных ситуаций;
- привитие общечеловеческих качеств: умения сострадать, помогать, советовать, делать добрые дела;
- отсутствие самовольных уходов воспитанников из учреждения и отсутствие случаев правонарушений несовершеннолетними.

На занятиях с воспитанниками мы стараемся донести до понимания каждого из них очень важные слова: «Не имеет значение, насколько мало ваше достижение – оно ВАШЕ ДОСТИЖЕНИЕ – и это здорово! Единственный способ взобраться на вершину лестницы – преодолевать ступеньку за ступенькой. И в процессе этого подъема вы внезапно обнаружите у себя все необходимые качества, навыки и умения, нужные для достижения успеха, которыми вы, вроде бы, никогда не обладали. Верьте в себя, в свои силы. И у вас всё получится».

Счастье есть у каждого, у кого есть дети! Счастье - это мягкие тёплые ладошки, за диваном фантики, на диване крошки... Взрослые слишком часто живут рядом с миром детей, не пытаясь понять его. А ребенок между тем пристально наблюдает за миром своих родителей; он старается постичь и оценить его; фразы, неосторожно произнесенные в присутствии ребенка, подхватываются им, по-своему истолковываются и создают определенную картину мира, которая надолго сохраняется в его воображении. Поэтому в своей социально-педагогической деятельности мы считаем очень важным правильно организовать работу с семьей несовершеннолетних. Мы поддерживаем тесную связь и организуем совместную деятельность с администрациями поселений нашего района. Специалистами осуществляются совместные выезды по месту жительства семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью выявления причины, почему семья оказалась в такой ситуации; изучаем материально-бытовые условия проживания семьи, уровень детско-родительских отношений, осуществляем патронаж семьи; проводятся индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), тематические, правовые беседы.

Наша социальная служба еженедельно принимает участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в профилактической работе асоциального поведения подростков, родителей; представляет интересы несовершеннолетних в судебных заседаниях; оформляет несовершеннолетних в образовательные учреждения; уведомляет все службы о поступлении ребенка в учреждение и формирует личное дело несовершеннолетнего в период прохождения курса социальной реабилитации, а также архивные материалы.

Таким образом, сущность работы социально-педагогической службы заключается в оказании адресной помощи и поддержки ребенку и его семье в нахождении путей преодоления трудностей, разрешении проблем.

Вся человеческая мудрость заключается в двух словах: жить и надеяться!