

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Славянский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»,
протокол от 25.09.2019 № 2

Утверждено
приказом ГКУ СО КК
«Славянский СРЦН»
от 25.09.2019 № 318
Директор В.Г. Селепкий



Общеразвивающая программа
дополнительного образования
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»

Разработчик: педагог дополнительного образования
Денисов В. В.

Славянский район, пос. Совхозный
2019 год

Пояснительная записка.

Современная концепция дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие жизненные ситуации и делать выводы. Эти занятия воспитывают целеустремлённость, терпение и характер. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и соревнований. Таким образом, данная программа способствует разностороннему развитию несовершеннолетних, наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Актуальность программы продиктована требованиями реабилитации. Так как формирование личности – сложная задача, преподавание шахмат через содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует решению задач адаптации и реабилитации, общему развитию и воспитанию несовершеннолетних.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта:

- воспитательное воздействие строится с учётом личностных особенностей;
- учитываются знания условий жизни каждого воспитанника.

Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Данная программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного образования.

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческой одаренной личности через занятия шахматами, решение задач реабилитации.

Задачи:

- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- познакомить с историей шахматной игры;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками;
- развивать мышления обучающихся в процессе анализа партий, решения задач;
- развивать внимание;
- развивать память через усвоение шахматной теории;
- развивать навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- воспитывать положительные качества личности: аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии;
- воспитывать положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха.

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 7 до 16 лет, находящиеся в социально-реабилитационном центре, не имеющие предварительной подготовки.

Методика и технология реализации:

Основной формой занятий является обучающий, практический семинар, предусматривающий взаимодействие педагога и воспитанников.

Форма обучения:

- групповые теоретические учебные занятия;
- групповые практические занятия.

Место занятий: шахматный клуб.

Режим занятий:

Занятия по данному курсу будут проходить еженедельно по 3 занятия в неделю продолжительностью 45 мин., в течение 3-х месяцев.

Срок реализации программы – 3 месяца.

Условия реализации программы.

Состав исполнителей: педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, имеющие опыт работы с детским коллективом.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, методические разработки.

Материальное обеспечение цикла занятий, технические средства обучения.

Успешное выполнение данной программы возможно при достаточном материальном обеспечении:

- учебная аудитория, доска;
- шахматные столы;
- наборы шахматных фигур;
- шахматные доски;
- ноутбук.

Предусмотрено применение информационно-коммуникационных технологий: мультимедиа проектора, интерактивной доски, компьютерного класса.

Содержание программы

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания. «Горизонталь» - двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.). «Вертикаль» - двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ» - двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания. «Волшебный мешочек» - в непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый воспитанник по очереди на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка» - педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура» - все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры нужно сказать: «Секрет». «Угадай» - педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» - педагог предлагает воспитанникам сравнить две шахматные фигуры и спрашивает, чем они похожи друг на друга, чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая» - на столе шесть разных фигур. Необходимо расставить фигуры по высоте от самой большой, до самой маленькой.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания. «Мешочек» - воспитанники по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет» - педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч» - игра с мячом, направленная на повторение и закрепление знаний о расположении фигур на поле и правилах хода.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, сло-

новые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания. «Игра на уничтожение» - педагог играет с воспитанниками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин» - белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт» - белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых» - белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых» - избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь» - за минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля» - игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля» - игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле, при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры» - белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар» - одной белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие» - из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее. «Защита» - одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру» - белые фигуры должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности» - это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах» - требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов» - каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха» - белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат» - приводится ряд положений, в которых воспитанники должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах» - игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка»

- воспитанники должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания. «Два хода» - воспитанник играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя своими ходами.

Ожидаемые результаты:

Несовершеннолетний будет знать:

- шахматные термины;
- начальное положение фигур на поле;
- названия шахматных фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Несовершеннолетний будет уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Несовершеннолетний сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- оценивать свои достижения;
- принимать участие в шахматных турнирах школьного, районного и городского уровня.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В. Л. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий, 2001
2. Владимир Барский, Вероника Касаткина Учебник шахмат для младших школьников, 2013 ООО «Дайв» 128 страниц г. Архангельск.
3. Сухин И. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.

Дополнительная литература:

1. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
2. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
3. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
4. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
8. Шахматы – школе. Сост. Гершунский Б., Костьев А. / М.: Педагогика, 1991;
9. Сухин И. Шахматы, второй год или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
10. Сухин И. Шахматы, третий год или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

**Учебный план
общеразвивающей программы дополнительного образования
«Занимательные шахматы»**

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Шахматная доска.	2	1
2.	Шахматные фигуры.	2	1
3.	Начальная расстановка фигур.	1	1
4.	Ходы и взятие фигур.	6	10
5.	Цель шахматной партии.	4	6
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	3
	Всего ИТОГО	17	22
		39	

**Календарно-тематический план
общеобразовательной программы дополнительного образования
«Занимательные шахматы».**

Модуль I (6-12 лет)

№ п/п	Дата проведения занятия		Раздел, тема	Кол-во часов	
	План	Факт		теория	практика
	Раздел 1. Шахматная доска			3	
1.1			Знакомство с шахматной доской.	1	
1.2			Шахматная доска. Определение понятий: белые и черные поля, вертикаль, горизонталь, диагональ, центр доски.	1	
1.3			Закрепление основных понятий в дидактических играх и игровых заданиях.		1
Всего:				2	1
	Раздел 2. Шахматные фигуры			3	
2.1			Знакомство с шахматными фигурами.	1	
2.2			Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	
2.3			Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила шахматных фигур.		1
Всего:				2	1
	Раздел 3. Начальная расстановка фигур			2	
3.1			Начальное положение фигур на шахматной доске	1	
3.2			Отработка изученного материала в игровых заданиях		1
Всего:				1	1
	Раздел 4. Ходы и взятие фигур			16	
4.1			Знакомство с шахматной фигурой.	1	

			Ладья.		
4.2			Ладья в игре.		1
4.3			Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	
4.4			Слон в игре.		1
4.5			Ладья против слона		1
4.6			Знакомство с шахматной фигурой Ферзь.	1	
4.7.			Ферзь в игре.		1
4.8			Ферзь против ладьи и слона		1
4.9			Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	
4.10			Конь в игре.		1
4.11			Конь против ферзя, ладьи, слона		1
4.12			Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	1	
4.13			Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		1
4.14			Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	
4.15			Король против других фигур.		1
4.16			Закрепление материала в дидактических упражнениях.		1
Всего:				6	10
Раздел 5. Цель шахматной партии				10	
5.1			Шах.	1	
5.2			Защита от шаха.		1
5.3			Мат.	1	
5.4			Техника матования одинокого короля.		1
5.5			Ставим мат.		1
5.6			Задачи на мат в один ход.		1
5.7			Пат, ничья.	1	
5.8			Пат и другие случаи ничьей.		1
5.9			Рокировка фигур.	1	
5.10			Отработка полученных навыков в тренировочных заданиях.		1
Всего:				4	6

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения				5	
6.1			Шахматная партия. Понятие о шахматной партии.	1	
6.2			Тренировочная шахматная партия.		1
6.3			Соревнование по шахматам.		1
6.4			Шахматный турнир.		1
6.5			Подведение итогов курса. Чему мы научились?	1	
Всего:				2	3
ИТОГО				39	

**Календарно-тематический план
общеобразовательной программы дополнительного образования
«Занимательные шахматы».**

Модуль II (13-17 лет)

№ п/п	Дата проведения занятия		Раздел, тема	Кол-во часов	
	план	факт		теория	практика
	Раздел 1. Шахматная доска			3	
1.1			Краткое знакомство с историей шахмат.	1	
1.2			Обозначение горизонталей, вертикалей, наименование полей и шахматных фигур.	1	
1.3			Закрепление изученного материала в дидактических упражнениях.		1
Всего:				2	1
	Раздел 2. Шахматные фигуры			3	
2.1			Изучение основных шахматных фигур.	1	
2.2			Сравнительная сила шахматных фигур. Абсолютная и относительная сила фигур.	1	
2.3			Нападение и защита. Способы защиты.		1
Всего:				2	1
Раздел 3. Начальная расстановка фигур				2	
3.1			Знакомство с расположением фигур на доске.	1	
3.2			Закрепление изученных правил расположения шахматных фигур на доске в практических заданиях.		1
Всего:				2	1
Раздел 4. Ходы и взятие фигур				16	
4.1			Изучение шахматных фигур. Ладья.	1	

4.2			Принципы перемещения ладьи по шахматной доске.		1
4.3			Изучение шахматной фигуры слон.	1	
4.4			Основные правила игры «слоном».		1
4.5			Шахматная комбинация: ладья против слона.		1
4.6			Изучение шахматной фигуры. Ферзь.	1	
4.7			Принципы ведения игры ферзем.		1
4.8			Комбинация: ферзь против ладьи и Слона.		1
4.9			Изучение шахматной фигуры. Конь.	1	
4.10			Правила игры конем.		1
4.11			Шахматная комбинация: конь против ферзя, ладьи, слона.		1
4.12			Изучение шахматной фигуры. Пешка.	1	
4.13			Изучение комбинации: пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		1
4.14			Изучение шахматной фигуры. Король.	1	
4.15			Правила передвижения короля по шахматной доске и его ходы против других фигур.		1
4.16			Отработка материала в дидактических играх и упражнениях.		1
Всего:				6	10
Раздел 5. Цель шахматной партии				10	
5.1			Шах – угроза королю.	1	
5.2			Способы защиты от шаха.		1
5.3			Мат – цель игры.	1	
5.4			Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой		1
5.5			Техника матования.		1
5.6			Решение задач на мат в один ход.		1
5.7			Пат и его отличие от мата.	1	
5.8			Примеры патовых ситуаций.		1
5.9			Правила рокировки фигур.	1	
5.10			Отработка полученных навыков в тренировочных заданиях		1

Всего				4	6
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения				5	
6.1			Изучение принципов ведения шахматной партии.	1	
6.2			Практическое применение полученных умений: шахматная партия.		1
6.3			Подготовка к шахматному турниру.		1
6.4			Турнир по шахматам.		1
6.5			Обобщение изученного материала «Что мы теперь умеем?»	1	
Всего:				2	3
ИТОГО				39	