

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края  
«Славянский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»  
протокол от 27.08.2019 № 1

Утверждено  
приказом ГКУ СО КК  
«Славянский СРЦН»  
от 27.08.2019 № 264  
Директор  В.Ф. Селецкий

**Общеразвивающая программа  
индивидуально-профилактической работы с  
несовершеннолетними,  
самовольно покинувшими учреждение,  
«Мы вместе».**

Разработчики:	педагоги-психологи:	Бачина Л.Г. Бикташева Г.Б. Маркарян А.С.
	социальные педагоги:	Селецкий А.В. Турик Ю.А. Шестак Е.А.
	воспитатели:	Паунова Л.И. Поликанина Н.П.

Славянский район, пос. Совхозный  
2019 год

## Пояснительная записка

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних, несмотря на предпринимаемые меры профилактики, продолжает оставаться одной из трудноразрешимых. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Наиболее остро проблема самовольных уходов стоит для подросткового возраста. Этот возрастной отрезок характеризуют как возраст неблагополучия. В этот период как никогда подростку нужны поддержка и опора. Если ее нет, то ребенок попадает в ситуацию социального неблагополучия. Страх, тревога, неуверенность – постоянные спутники подростков. Смешение любви и ненависти, дружелюбия и садизма, впустую потраченная энергия, отсутствие простого человеческого общения – портрет социального неблагополучия и «залог» будущих нарушений поведения у ребенка.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут в достаточной степени прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Уход из дома, специализированного учреждения – наиболее явное выражение потребности в самостоятельности, свойственной подростковому возрасту. Такое поведение является своеобразной формой выражения протеста или обиды на окружающих и близких людей.

Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер.

Что делает ребенок, если условия его социализации неблагополучны? Он реагирует на них эмоционально. А некоторые уходят, уходят из дома, уходят из специализированных учреждений для несовершеннолетних.

Какими должны быть условия, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и не стремился самовольно покинуть учреждение? Ощущение благополучия, комфорта ребенка в учреждении в первую очередь будет зависеть от того, как удовлетворяются значимые потребности несовершеннолетнего. Если, например, ему хочется учиться и у него не возникает проблем с учебой, учителя хвалят его, сверстники признают, что он лучше всех из них разбирается в физике и математике, то учреждение становится для него «домом надежды» на лучшие времена. Также для подростков важно, чтобы находило реальное воплощение их стремление к значимости. Если подростка любят, и он нужен сверстникам и взрослым, значит, он способен преодолеть прошлое семейное

неблагополучие. Если значимые потребности ребенка не удовлетворяются, то он отправляется на поиски благополучия. Это имеет психологическое обоснование: человек ищет то, что редко встречается в его жизни, но имеет для него субъективный смысл, обладает значимостью. Ребенок ищет ту среду, где ему будет более комфортно. Очень часто этой средой оказывается улица и асоциальные компании. А мы помним, что подростку важно чувствовать себя частью группы. Это ему и дает улица. Усугубляется все так называемым «подростковым эгоцентризмом», когда несовершеннолетний очень чувствителен к тому, что про него говорят, думает, что окружающие настроены к нему враждебно.

В основе психологической профилактики самовольных уходов лежит создание условий для внутреннего благополучия ребенка, своевременное выявление психотравмирующих ситуаций, возникающих у несовершеннолетних. Важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Сложившаяся ситуация (рост числа детей и подростков, совершающих побеги из дома и бродяжничающих, выраженность наблюдающейся у них социальной дезадаптации, взаимосвязь с другими формами девиантного поведения и формирующееся расстройство личности) делает крайне важной задачей оказание разных видов (психологической, педагогической, социальной) помощи таким несовершеннолетним, при этом коррекционно-реабилитационные мероприятия должны начинаться как можно раньше.

Актуальность данной проблемы обусловила разработку программы профилактики повторных самовольных уходов, как одного из направлений предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой.

Результативность работы зависит от планомерности деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника.

Данная программа индивидуально-профилактической работы направлена на соблюдение принципов комплексного подхода, системности и учета индивидуальных особенностей несовершеннолетних.

**Цель:** предупреждение повторных самовольных уходов из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

### **Задачи:**

- организовать систему социально-правовой и психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения;
- формировать законопослушное поведение несовершеннолетних;
- развивать способность к саморегуляции поведения;
- развивать способность противостоять негативным воздействиям социальной среды, микросоциальным факторам;
- прививать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- обеспечивать усвоение нравственных ценностей, начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- информировать о вреде никотина, алкоголя, ПАВ;
- формировать активную жизненную позицию несовершеннолетних;
- организовать психокоррекционную работу, направленную на снижение уровня тревожности, агрессивности;
- вырабатывать стремление к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- организовать реабилитационную работу, направленную на успешную адаптацию и социализацию несовершеннолетних.

### **Методика и технология реализации.**

Для повышения эффективности в программе используется комплексный подход, включающий в себя:

- работу воспитательного отдела, направленную на формирование дружеских отношений со сверстниками; формирование и развитие моральных норм; выявление и развитие увлечений, устойчивых интересов; формирование представления о самооценности здоровья и способах его сохранения; вовлечение в социокультурную жизнь учреждения (5 часов);
- работу психолого-педагогической службы, направленную на выявление и предотвращение факторов психологического дискомфорта; осознание себя, ответственного отношения к своему будущему; формирование позитивного образа будущего (3 часа);
- работу социально-педагогической службы, направленную на формирование знаний законодательных актов Российской Федерации, формирование убеждения в необходимости соблюдения законов РФ и моральных норм общества; формирование умения прогнозировать негативные последствия собственных поступков.

Общий объем занятий 10 часов. Продолжительность каждого занятия составляет 1 астрономический час.

**Целевая группа:** воспитанники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, совершившие самовольный уход.

**Формы и методы занятий:** очная, в форме индивидуальных занятий. На занятиях обсуждаются проблемные вопросы, развиваются навыки самоконтроля и

поведения в стрессовой ситуации.

В ходе занятий используются различные методы работы:

1. дискуссии (обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия);
2. беседа (выявление проблемных тем, вопросов, ситуаций, нуждающихся в проработке, решении и обсуждении на занятиях);
3. упражнения, проработка проблемных ситуаций (выполнение упражнений, направленных на формирование конкретных навыков, снятие эмоционального напряжения);
4. рефлексия (обмен впечатлениями от проведенного занятия, воспитанник рассказывает, что больше всего запомнилось, что узнал нового, подведение итогов занятия);
5. арт-терапевтические приемы (использование арт-терапевтических упражнений, как психокоррекционных техник).

Использование широкого спектра методов позволяет оптимизировать нагрузку, повысить мотивацию на изучение и применение материала в повседневной жизни и межличностных отношениях.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по одному аудиторному занятию в день.

**Сроки реализации программы:** программа разработана сроком на 1 месяц, при соблюдении режима проведения - 2 занятия в неделю.

**Состав исполнителей:** специалисты учреждения, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование.

**Критерии эффективности программы:**

- занятия адаптированы к конкретной культурной среде;
- используются различные методы работы;
- проведение занятий в различных формах;
- занятия проходят индивидуально, что позволяет мотивировать воспитанников и подробно разобраться в проблемных ситуациях;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников, осуществляется дифференцированный подход;
- происходит освоение конкретных методов, приемов и техник, необходимых для успешной социализации и адаптации на практике.

**Материальное обеспечение цикла занятий, технические средства:** учебная аудитория, доска, компьютер, экран, мультимедиа проектор, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, канцелярские принадлежности.

Помещение для занятий отвечает всем требованиям, предъявляемым к помещениям для занятий с различными методами работы. Во время занятий дверь закрыта. Стулья в помещении легко перемещаемы.

## **Содержание программы**

### *1. Причины твоего ухода.*

Цель: создание доброжелательной атмосферы. Повышение эмоционального фона. Снижение эмоционального напряжения. Выявление факторов психологического дискомфорта.

Лекция на тему «Что такое страх, как с ним справиться?». Арт-терапевтическое упражнение «Нарисуй страх». Упражнение «Рондо». Упражнения-релаксация «Надуй шар», «Дыхание».

## *2. Я и мои друзья.*

Цель: формирование способности выбирать друзей и конструктивно взаимодействовать с ними.

Что такое дружба. Как стать хорошим другом. Хорошие и плохие качества для дружбы. Ценность истинных друзей. Права и обязанности в дружбе. Упражнение «Хорошие и плохие качества». Упражнение «Собери пословицу». Притча «Плохой мальчик».

## *3. Что такое ответственность?*

Цель: формирование умения прогнозировать негативные последствия проступков.

Лекция об ответственности и правонарушениях. Статьи из Уголовного, Административного и Гражданского кодексов РФ, предусматривающие ответственность несовершеннолетних. Административная ответственность несовершеннолетних. Упражнение «Тест на криминальность».

## *4. Мир и Я.*

Цель: способствовать развитию знаний о моральных нормах общества.

Человеческие ценности. Материальные и духовные ценности. Дискуссия о ценностях. Упражнение «Необитаемый остров». Правила общения. Как понравиться людям. Притча «Богатство».

## *5. Кто Я? Каким могу стать?*

Цель: осознание себя, ответственного отношения к своему будущему.

Формирование понимания свободы и ответственности, осознание границ собственной свободы. Упражнение гештальт-техники, направленное на осознание своих возможностей, изменение к понятию долженствования. Развитие навыков преодоления трудностей и навыков саморегуляции. Техника «Мост». Упражнение «Мои цели». Притча «Смысл жизни». Рефлексия.

## *6. Что я могу?*

Цель: выявление склонностей и увлечений; сформированности умений их практического применения, создание ситуации успеха.

Способы проведения досуга. Интересы и увлечения. Потребности. Увлечения великих людей. Дискуссия «Для чего нужно знать способности». Значение способностей при выборе профессии. «Дифференциально-диагностический опросник».

## *7. Зачем людям нужны законы?*

Цель: формирование убеждения в необходимости знания и соблюдения

моральных норм и законов.

Упражнение «Закончи фразу». Обсуждение «Зачем нужны эти правила и нужны ли они вообще?». Упражнение «Смысл пословиц и поговорок». Дискуссия. «Законы, правила, инструкции сужают или расширяют свободу человека?». Упражнение «Быль о правах личности». Упражнение «Жизненная ситуация».

#### *8. Моё здоровье - моя жизнь.*

Цель: формирование представления о самооценности здоровья и способах его сохранения.

Беседа о ценности здоровья. Упражнение «Здоровье». Обсуждение составляющих здоровья и ответственности каждого человека за свое физическое состояние, самочувствие. Викторина по разделам «ЗОЖ», «Питание», «Спорт». Дискуссия о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Подведение итогов беседы.

#### *9. Я начинаю меняться.*

Цель: формирование позитивного образа будущего.

Формирование психологической устойчивости личности к неблагоприятным факторам среды. Работа с самовосприятием и самоотношением ребенка. Упражнение «Самоценность». Выработка позитивной Я-концепции. Упражнение «Создание талисмана-рисунка». Укрепление положительного образа «Я». Рефлексия.

#### *10. Мой успех.*

Цель: расширение представления воспитанника о современном мире профессий, о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы; формирование умения применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Знакомство с профессиями. Определение ответственного отношения к своей работе. «Легенда о строителях». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Профессии». Упражнение «Необитаемый остров». Упражнение «Что общего». Подведение итогов. Обратная связь.

### **Ожидаемые результаты:**

#### Несовершеннолетний будет знать:

- свои права и обязанности;
- особенности уголовной ответственности подростка;
- значение правильного выбора будущей профессии;
- особенности социальных ролей;
- нравственные ценности, существующие в современном обществе;
- ценность здоровья и здорового образа жизни;



- как справиться с травмирующей ситуацией.

#### Несовершеннолетний будет уметь:

- регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами;
- оценивать потенциально опасную ситуацию и находить рациональный выход из нее;
- осознавать свои чувства и переживания;
- проводить конструктивную разрядку эмоционального напряжения;
- рассматривать проблемную ситуацию с разных точек зрения;
- находить нестандартные решения в сложных ситуациях;
- предотвращать и рационально решать конфликты;
- владеть навыками эффективного общения, активного диалога, дискуссии;
- следовать принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- избегать всех форм зависимостей, осознанно стремиться к здоровому образу жизни;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.

#### Несовершеннолетний сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами;
- справляться со сложными жизненными ситуациями и эмоциональным напряжением;
- противостоять негативным воздействиям социальной среды, микросоциальным факторам;
- ответственно принять решение в ситуации выбора;
- адаптироваться к реальным условиям, быть готовым к сотрудничеству;
- решать и предотвращать конфликтные ситуации.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная литература:**

1. Григорьева М.Ю. «Я и другие Я». Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков. (Воспитание школьников. Библиотека журнала). - М.: Школьная Пресса, 2011. - 96 с.
2. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - СПб.: Речь, 2004. - 304 с. ил.
3. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. - СПб.: Питер, 2000. - 416 с.: ил. - (Серия «Практикум по психологии»).

#### **Дополнительная литература:**

1. Беседы о нравственности для старшеклассников. - Волгоград: Учитель, 2006. - 155 с.
2. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность»: 9-11 класс. - М.: 5 за знания, 2007. - 176 с. - («Классному руководителю»).
3. Методическое пособие «Мандала как метод арт-терапии». /Сост. Катичева С.Н. - «Краевой методический центр». – Краснодар, 2013
4. Мустакас Кларк. Игровая терапия. - СПб.: Издательство «Речь», 2000. - 282 с.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Балин В.Д., Гайда В.К., Гербачевский В.К. и др. Под общей ред. Крылова А.А., Маничева С.А. - 2-е изд., доп. И перераб. - СПб.: Питер, 2005. - 560 с.: ил. - (Серия «Практикум по психологии»).
6. Профилактика самовольных уходов детей и подростков. – «Краевой психолого-методический центр» - Краснодар, 2013
7. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Фаликман М.В. - М.: ЧеРо, 2002. - 752 с. (Серия: Хрестоматия по психологии).
8. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с. - (Серия «Мастера психологии»).

**Учебный план  
общеразвивающей программы индивидуально-профилактической работы с  
несовершеннолетними, самовольно покинувшими учреждение,  
«Мы вместе».**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1	Профилактика повторных самовольных уходов.	6	4
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>4</b>

**Календарно-тематический план  
общеразвивающей программы индивидуально-профилактической работы с  
несовершеннолетними, самовольно покинувшими учреждение,  
«Мы вместе».**

№ п/п	Дата проведения	Содержание	Кол-во часов	Ответственный
1.		Твои причины ухода.	1	Педагог-психолог
2.		Я и мои друзья.	1	Воспитатель
3.		Что такое ответственность.	1	Социальный педагог

4.		Мир и Я.	1	Воспитатель
5.		Кто Я? Каким могу стать?	1	Педагог-психолог
6.		Что я могу?	1	Воспитатель
7.		Зачем людям нужны законы?	1	Социальный педагог
8.		Моё здоровье - моя жизнь.	1	Воспитатель
9.		Я начинаю меняться.	1	Педагог-психолог
10.		Мой успех.	1	Воспитатель