

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Славянский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»,
протокол от 27.08.2019 № 1

Утверждено
приказом ГКУ СО КК
«Славянский СРЦН»
от 27.08.2019 № 264
Директор В.Е. Селецкий



**Программа родительского клуба
«Мир семьи»**

Разработчик: педагог-психолог Маркарян А.С.

Славянский район, пос. Совхозный
2019 год

Пояснительная записка.

Семья - один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения.

Актуальность. Без учета семейного фактора невозможно решить многие социальные вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения и устранением таких негативных явлений, как рост преступности в современном обществе, наркомании и алкоголизма. Преодоление данных проблем во многом зависит от семьи, которая на данном этапе развития общества не всегда справляется со своими социальными функциями. Исследователи, занимающиеся изучением проблем современной семьи, отмечают падение ее педагогического потенциала, престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и увеличение риска подверженности детей неврозам из-за неблагоприятного психологического климата в семье. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисе современного этапа ее развития и увеличении количества неблагоприятных семейных союзов.

В различных источниках, наряду с понятием «неблагополучная семья», встречаются такие как: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «дисгармоничная семья» и др. Проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон жизни. В неблагополучной семье нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания. Главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, проявляющееся в виде разного рода ранних поведенческих отклонений, которые в свою очередь приводят к появлению таких асоциальных явлений, как социальное сиротство, безнадзорность, криминализация детей, семейное насилие.

Жестокое обращение с детьми в любом проявлении пагубно влияет на самые разные аспекты жизни ребенка: здоровье, развитие, самооценку, общение, социальную адаптацию. Но, помимо непосредственного вреда для физического и душевного здоровья, перенесенное ребенком насилие со стороны близких, влияет на то, как ребенок в дальнейшем будет выстраивать отношения с окружающими людьми и, прежде всего, со своими детьми. Это так называемая концепция «цикл насилия», когда большинство родителей жестоко обращающихся с детьми, сами переживали физическое насилие, отвержение, депривацию в детстве. Им свойственна низкая самооценка, недостаточный самоконтроль. И для того, чтобы прервать этот цикл, необходимы большие усилия со стороны специалистов.

Актуальность данной проблемы обусловила разработку программы социально-психологической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, «группе риска» и оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, как одного из важнейших звеньев в направлении социально-психологической реабилитации несовершеннолетних и профилактики жестокого обращения с детьми.

Цели:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений;

- улучшение качества детско-родительского взаимодействия.

Задачи:

- гармонизация внутрисемейных отношений;
- коррекция нарушений детско-родительского взаимодействия;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение компетентности и интереса родителей к социальному и психолого-педагогическому воспитанию ребенка;
- формирование навыков детско-родительского общения и разрешения конфликтов;
- развитие способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояния и интересов ребенка;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- профилактика жестокого обращения.

Методика и технологии реализации:

Данная программа, состоит из 26 занятий (26 часов). Темы занятий подобраны таким образом, чтобы осветить основные проблемы, с которыми сталкивается семья в процессе воспитания детей, и помочь в их решении.

Общий объем занятий по двум модулям - 26. Продолжительность каждого занятия составляет 1 астрономический час. Каждое из занятий может быть реализовано и как самостоятельное профилактическое мероприятие, так и в комплексе других социально-психологических программ. Курс занятий рассчитан на групповой вид работы. Однако программа предполагает получение семьей индивидуальной консультации специалиста при необходимости.

Целевая группа: родители (или лица их заменяющие) несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационном центре.

Форма занятий: очная, в форме групповых и индивидуальных занятий, семинары-практикумы. Освещение темы занятия специалистом и обсуждение её с родителями в режиме «вопрос-ответ». На занятиях родители обсуждают проблемные вопросы, находят решения для сложных жизненных ситуаций. Когда мнения в группе разделяются, интересующий вопрос можно рассмотреть с разных сторон.

В ходе занятий будут использоваться различные методы работы:

1. дискуссии (обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия);
2. опрос, беседа (выявление проблемных тем, вопросов, ситуаций, нуждающихся в проработке, решении и обсуждении на занятиях);
3. ролевые игры, мозговой штурм, решение ситуаций (проработка проблемных ситуаций);
4. завершение занятия, рефлексия (участники делятся впечатлениями от проведенного занятия, рассказывают, что больше всего запомнилось, что узнали нового, подведение итогов занятия);
5. закрепление (дополнительное применение осваиваемого навыка вне занятий, способствующее его усвоению и закреплению).

Использование широкого спектра методов позволяет оптимизировать нагрузку, повысить мотивацию на изучение и применение материала в повседневной жизни и внутрисемейных отношениях.

Режим занятий: программа семейного клуба рассчитана на 6 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование.

Материальное обеспечение цикла занятий, технические средства: учебная аудитория, доска, компьютер, экран, мультимедийный проектор, интернет, аудиоаппаратура, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, канцелярские принадлежности (бумага, фломастеры, ручки, карандаши, ножницы, пластилин, скотч).

Критерии эффективности программы:

- занятия адаптированы к конкретной культурной среде;
- используются различные методы работы;
- проведение занятий различных форм;
- все участники информированы о целях, задачах и формах работы;
- ориентация на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов;
- каждый родитель получает методические рекомендации, помощь;
- учитываются индивидуальные особенности родителей, осуществляется дифференцированный подход;
- осуществляется обмен опытом, знаниями внутри группы;
- происходит освоение конкретных методов и приемов воспитания на практике.

Содержание программы.

1. Я - родитель.

Формирование позитивного настроения на работу по данной проблематике. Повышение психологической культуры родителей. Улучшение детско-родительских отношений. Информирование об ответственности за неисполнение родительских

обязанностей. Освещение закона КК № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Формирование позитивного отношения к ребенку. Проработка собственных детских впечатлений и переживаний.

2. Как воспитывать ребенка?

Введение понятия «стиль семейного воспитания». Информирование родителей о влиянии каждого из стилей воспитания на развитие, поведение и дальнейшую жизнь ребенка. Профилактика жестокого обращения. Улучшение детско-родительских отношений.

3. Безусловная любовь.

Улучшение детско-родительских отношений. Формирование представления о понятиях безусловная любовь, привязанность. Виды, проявления, советы по формированию. Значение физического и психологического контакта с ребенком.

4. Ты - мне, я – тебе.

Повышение психологической культуры родителей. Улучшение детско-родительских отношений. Формирование навыков позитивного взаимодействия. Формирование навыков разрешения конфликтов. Как договориться с ребенком. Как правильно использовать запреты в воспитании ребенка.

5. Как общаться с ребенком.

Формы и виды общения. Как услышать и понять ребенка. Отработка навыков конструктивного общения, коммуникативных навыков. Навыки активного слушания. Правила взаимодействия. Конфликт. Как предотвратить или рационально решить конфликт.

6. «Мир без жестокости».

Понятие жестокого обращения. Виды и проявления насилия. Признаки и последствия психологического насилия. Признаки и последствия пренебрежения основными нуждами ребенка. Признаки, последствия физического и сексуального насилия.

7. Я и мой ребенок.

Формирование позитивного настроения на работу по данной проблематике. Как понять переживания своего ребенка. Повышение мотивации и создание положительного эмоционального фона. Что надо знать о своем ребенке. Особенности воспитания детей в разные возрастные периоды. Принципы семейного воспитания.

8. Нежность. Внимание. Забота.

Введение понятия «безусловная любовь». Проработка родителями собственных детских воспоминаний. Значение безусловной любви в процессе развития ребенка.

Способы выражения родительской любви. Влияние недостатка любви на дальнейшую жизнь ребенка.

9. Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка.

Формирование навыков позитивного взаимодействия. Как поддержать ребенка. Способы поддержки. Создание благоприятной семейной атмосферы.

10. Я тебя понимаю.

Виды и формы общения. Возрастных особенностях развития. Как общаться с детьми. Правила поведения с подростками. Формирование навыков позитивного взаимодействия. Формирование навыков использования «Я-сообщений». Как понять собственное эмоциональное состояние, как выражать свои чувства и распознавать чувства детей.

11. Кнут или пряник?

Влияние поощрений и наказаний на поведения детей. Причины непослушания. Правила использования поощрений. Методы наказания.

12. Как воспитать Человека?

Нравственность в современном мире. Методы и условия нравственного воспитания в семье. Значение родительского примера. Воспитывать ребенка или начать с себя? Как справиться с проблемой, если она уже есть.

13. Счастливое детство.

Лекция по теме «Жестокое обращение с детьми». Просмотр видеоролика «Каждый ребенок может многого достичь». Виды и проявления насилия. Признаки и последствия различных видов насилия. Что делать, если над ребенком совершается какое-либо насилие. Как помочь справиться с травмирующей ситуацией? Правила поведения в угрожающей ситуации.

14. Основные этапы развития ребенка.

Этапы развития. Возрастные кризисы. Наиболее благоприятные периоды для развития функций и приобретения навыков. Адаптация в дошкольном учреждении. Подготовка к школе. Подростковый возраст. Юношеский возраст.

15. Конфликт. Как его регулировать.

Введение понятия «конфликта». Классификация конфликтных ситуаций. Как управлять конфликтом. Способы урегулирования конфликтов. Правила позитивного взаимодействия.

16. Нехимические зависимости у детей.

Введение понятия «зависимость». Виды зависимостей. Симптомы и причины возникновения зависимости. Профилактика. Что делать, если зависимость уже сформировалась.

17. Как научить ребенка добиваться поставленных целей.

Как сформировать правильную мотивацию у ребенка. Расстановка приоритетов. Распределение прав и обязанностей в семье. Выделение личного пространства для ребенка. Как разрешить конфликт.

18. «Плохая компания»: что нужно знать о ней родителям?

Причины, по которым подростки попадают в «плохую компанию». Как понять, что ребенок связался с «плохой компанией». Как действовать родителям. Правила активного слушания. Правила поведения с подростками.

19. Учиться вместе, а не вместо.

Советы для успешного выполнения домашнего задания вместе с ребенком. Использование игровых приемов для повышения учебной мотивации. Соблюдение режима дня, как фактор успешного обучения.

20. Буллинг. Как защитить ребёнка.

Введение понятия «буллинг» (травля). Детская агрессия. Симптомы травли. Как помочь ребенку.

21. Как не идти на поводу у ребенка. Советы родителям.

Распространенные ошибки воспитания. Основные способы манипуляции. Поведение родителей, как пример для подражания. Агрессивное поведение. Как реагировать на детские капризы.

22. Как предупредить ребенка об опасности.

Проблема запугивания. Виды и способы запугивания. Как помочь ребенку побороть страх. Как вести себя в опасной ситуации. Телефон доверия.

23. Проблемы подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Причины изменения в поведении подростков. Этапы взросления. Типичные проблемы подросткового кризиса. Как не потерять доверие ребенка. Распределение ответственности в семье.

24. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Введение понятия «зависимость». Алкогольная зависимость. Наркотическая зависимость. Табакокурение. Симптомы и причины возникновения зависимости. Профилактика. Что делать, если зависимость уже сформировалась.

25. Детская агрессия.

Проявления агрессии. Какого ребенка можно назвать агрессивным? Основные черты свойственные агрессивным детям. Типажи агрессоров. Влияние поведения родителей на агрессивность ребенка. Как вести себя взрослому, если он стал

свидетелем агрессивного поведения. Как помочь жертвам агрессоров. Способы коррекции поведения.

26. Тема: «Подростковый суицид».

Виды суицида. Наиболее частые причины. Группа риска подростков, склонных к суициду. Характерные черты суицидальных личностей. Суицидальное поведение. Профилактика суицида. Что делать, если к вам обратились за помощью?

Ожидаемые результаты:

Родители (или лица, их заменяющие) будут знать:

- особенности и этапы формирования личности;
- проявления депривации и способы ее предотвращения;
- значение физического и психологического контакта с ребенком;
- значение привязанности и способы ее формирования;
- положения «детского закона» № 1539;
- позитивные и деструктивные стили воспитания;
- как гармонизировать детско-родительские отношения;

- как воспитание влияет на дальнейшее развитие ребенка;
- когда эффективны наказания;
- как и за что правильно поощрять;
- признаки и последствия различных видов насилия;
- методы и условия нравственного воспитания в семье;
- как пример родителей влияет на формирование нравственности у ребенка;
- как помочь ребенку справиться с травмирующей ситуацией.

Родители (или лица, их заменяющие) будут уметь:

- формировать психологическую привязанность;
- применять продуктивные стили воспитания;
- корректировать поведение ребенка с помощью системы поощрения и наказания;
- использовать гендерные различия при применении поощрений и наказаний;
- использовать навыки активного слушания и конструктивного общения;
- предотвращать и рационально решать конфликты;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства детей.

Родители (или лица, их заменяющие) смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- решать и предотвращать конфликтные ситуации;
- отслеживать, контролировать и учитывать влияние собственного настроения на взаимоотношения с ребенком.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 448 с.
2. Мустакас К. Игровая терапия. - СПб.: Издательство «Речь», 2000. - 282 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: «ЧеРо», 2005. - 336 с.
2. Девиантное поведение. Методическое пособие /Сост. Рудик А.В. – Центр профилактики социального сиротства «Доверие», - Краснодар, 2013
3. Методы и техники эмоциональной саморегуляции. /Сост. Шабальная А.А. – «Краевой методический центр». – Краснодар, 2017. 40 с.

**Темы заседаний родительского клуба
«Мир семьи»**

1. Я - родитель.
2. Как воспитывать ребенка?
3. Безусловная любовь.
4. Ты - мне, я - тебе.
5. Как общаться с ребенком?
6. Мир без жестокости.
7. Я и мой ребенок.
8. Нежность. Внимание. Забота.

9. Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка.
10. Я тебя понимаю.
11. Кнут или пряник?
12. Как воспитать Человека?
13. Счастливое детство.
14. Основные этапы развития ребенка.
15. Конфликт. Как его урегулировать.
16. Нехимические зависимости у детей.
17. Как научить ребенка добиваться поставленных целей.
18. «Плохая компания»: что нужно знать о ней родителям?
19. Учиться вместе, а не вместо.
20. Травля в школе.
21. Как не идти на поводу у ребенка. Советы родителям.
22. Как предупредить ребенка об опасности.
23. Проблемы подросткового возраста.
24. Профилактика употребления психоактивных веществ.
25. Детская агрессия.
26. Подростковый суицид.