

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Славянский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»
протокол от 27.08.2019 № 1

Утверждено
приказом ГКУ СО КК
«Славянский СРЦН»
от 27.08.2019 № 264
Директор В.Г. Селецкий



**Коррекционно-развивающая программа
по работе с несовершеннолетними,
имеющими нарушения в интеллектуальной сфере
«Растём и развиваемся»**

Разработчик: педагог-психолог Маркарян А.С.

Славянский район, пос. Совхозный
2019 год

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в психическом и интеллектуальном развитии. Работа с такими детьми имеет свои особенности и предусматривает использование особых психолого-педагогических методов.

Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Любое отклонение от нормы в развитии предполагает нарушение не только отдельной функции. Полноценность ребенка снижается во всех его жизненных проявлениях, в том числе и в эмоциональной сфере, которая определяет содержание мотивов деятельности и тем самым регулирует его поведение. (К.С. Лебединская).

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение, а именно: замедление нормального хода психического развития, при котором отдельные психические функции: эмоционально-волевая сфера, мышление, внимание, память не соответствуют общепринятым возрастным показателям.

Нарушения выражаются в ограниченности общих представлений и мышления, недостаточном объеме знаний, отсутствии интереса к интеллектуальным занятиям и преобладании примитивных игровых форм деятельности. Также отклонения в психическом развитии характеризуются глубокими изменениями в структуре и качественных характеристиках эмоциональных реакций и состояний ребенка, что предполагает включение ребенка в систему коррекционной работы программы занятий по оптимизации изменений его эмоционально сферы.

Дети с умственной отсталостью отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарный запас также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Психофизические нарушения у детей, требующие коррекции: неустойчивое внимание, малый объем памяти, трудности в пространственной ориентировке, затруднения при воспроизведении материала, вязкость мышления, несформированность

мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, неразвита моторика рук, нарушения зрительного восприятия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Актуальность данной проблемы обусловила разработку коррекционно-развивающей программы по работе с несовершеннолетними, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере.

Данная программа включает в себя работу в следующих направлениях:

- когнитивные методы, чаще всего направленные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний, формирование и развитие высших психических функций;
- методы эмоционально-волевой коррекции;
- методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы.

Двигательные упражнения, не только создают некоторый потенциал для будущей работы, но и активизируют, восстанавливают взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности.

Цель: коррекция отклонений в развитии высших психических функций, эмоциональной сферы, поведения, деятельности и общения. Активизация познавательной деятельности несовершеннолетних.

Задачи:

- корректировать и развивать высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- развивать пространственно-временные представления;

- развивать общую и мелкую моторику;
- обучать игровым навыкам, навыкам произвольного поведения;
- снижать эмоциональное и мышечное напряжение;
- развивать коммуникативные навыки, с целью профилактики дезадаптации;
- развивать адаптивную личность, способствовать социализации и поддерживать психическое здоровье несовершеннолетнего.

Методика и технология реализации: для повышения эффективности коррекционного воздействия данная программа разделена на 3 модуля для каждой возрастной ступени:

- 3- 6 лет «Развивай-ка»
- 7- 11 лет «Знайкина школа»
- 12- 17 лет «Я познаю мир».

Занятия по данному курсу будут проходить еженедельно по 1 занятию продолжительностью от 25 мин. до 45 мин. (в зависимости от возраста), в течение 3-х месяцев.

Целевая группа:

Программа рассчитана на воспитанников от 3 до 17 лет, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере. Началу коррекционных занятий предшествует проведение психодиагностического исследования мыслительных и мнемонических особенностей, сбор анамнеза.

Форма обучения: очная, индивидуальные коррекционные занятия. В программе используются:

1. Ролевые игры, упражнения (с целью развития познавательной сферы).
2. Дискуссии (обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия).
3. Арт-терапия.
4. Сказкотерапия.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Пальчиковые игры.
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. Информационно-коммуникационные технологии.

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование.

Материальное обеспечение цикла занятий, технические средства: учебная аудитория, доска, компьютер, экран, мультимедиа проектор, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, канцелярские принадлежности, куклы, мягкие игрушки.

Помещение для занятий отвечает всем требованиям, предъявляемым к помещениям для занятий с различными методами работы. Во время занятий дверь закрыта. Стулья в помещении легко перемещаемы.

Критерии эффективности программы:

- занятия адаптированы к конкретной культурной среде;
- используются различные методы и формы работы;
- программа ориентирована на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых результатов;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников, осуществляется дифференцированный подход;
- использование принципа единства диагностики и коррекции.

Сроки реализации: время реабилитации несовершеннолетнего.

Содержание программы.

Раздел 1. Коррекция эмоционально-волевой сферы (6 часов).

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние;
- снизить проявления деструктивного поведения;
- облегчить процесс адаптации;
- формировать позитивную самооценку;
- формировать коммуникативные навыки;

- снижать эмоциональное и мышечное напряжение.

Психотехнические упражнения и игры, направленные на снятие напряжения и стабилизацию эмоционального состояния; повышение общего эмоционального фона; формирование мотивационной сферы; коррекцию поведения; развитие самосознания. Упражнения направлены на развитие коммуникативных навыков, социализации, развитие навыков личностного общения, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Раздел 2. Коррекция познавательной сферы (7 часов).

Задачи:

- развивать высшие психические функции: мышление, память, внимание, восприятие;
- формировать положительную учебную мотивацию;
- формировать значимые школьные навыки;
- формировать устойчивые интересы;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать речь, обогащать словарный запас.

Упражнения, направленные на развитие познавательной активности и высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи, восприятия, а также повышение уровня учебной мотивации.

Содержание занятий.

Модуль I (3 - 6 лет) «Развивай-ка».

Раздел 1. Коррекция эмоционально-волевой сферы (6 часов).

1.1. Давайте поиграем.

Облегчение процесса адаптации. Создание доброжелательной атмосферы. Повышение эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения.

Приветствие. Упражнения «Дыхание», «Игра в животных». Игра «Зайка». Здоровьесберегающее упражнение «Пальчики». Упражнение-релаксация «Шарик». Подведение итогов.

1.2. Хорошее настроение.

Формирование положительного эмоционального фона. Формирование навыков распознавания эмоций. Снижение эмоционального и физического напряжения.

Приветствие. Упражнения «Дыхание», «Угадай звук», «Игра с мячом», «Эмоции». Здоровьесберегающее упражнение «Змейки». Подведения итогов. Ритуал прощания.

1.3. Слушай и узнавай.

Формирование положительного эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Развитие слухового восприятия. Развитие общей и мелкой моторики.

Приветствие. Упражнения «Дыхание», «Угадай, что за звук», «Повтори ритм», «Шнуровка». Здоровьесберегающее упражнение «Дорожка». Подведения итогов. Ритуал прощания.

1.4. Тактильное восприятие.

Формирование положительного эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Развитие тактильных ощущений. Развитие общей и мелкой моторики.

Приветствие. Упражнения «Дыхание», «Сортировка», «Домик», «Пазлы». Пальчиковая гимнастика. Подведения итогов. Ритуал прощания.

1.5. Вот какой я молодец!

Формирование положительного эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Формирование позитивного самовосприятия.

Приветствие. Упражнения «Дыхание», «Зеркало», «Попрыгун», «Сказка». Здоровьесберегающее упражнение «Дорожка». Подведения итогов. Ритуал прощания.

1.6. Правила поведения.

Формирование положительного эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Формирование представления о правилах поведения.

Приветствие. Упражнения «Дыхание», «Внимание», «Непослушный кот». Здоровьесберегающее упражнение «Игра с мячом». Подведения итогов. Ритуал прощания.

Раздел 2. Коррекция познавательной сферы (7 часов).

2.1 Развитие восприятия.

Формирование понятий «плоский» и «объемный». Развитие мелкой моторики. Развитие познавательной активности. Развитие объема и концентрации внимания.

Приветствие. Упражнения «Закрой коробки», «Чей домик», «Почтовый ящик». Здоровьесберегающее упражнение «Дорожка». Подведение итогов.

2.2 *Свойства предметов.*

Обучение зрительному сопоставлению формы (вычленение контура предмета, соотнесение объемных и плоских форм, узнавание предметов в рисунках, их словесное обозначение). Обогащение словарного запаса. Развитие мелкой моторики.

Приветствие. Упражнения «Найди свою пару», «Лото», «Угадай что нарисовано», «Закончи узор», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры». Здоровьесберегающее упражнение «Пальчиковая гимнастика». Подведение итогов.

2.3 *Основные цвета и геометрические фигуры.*

Развитие памяти и восприятия. Расширение кругозора. Обогащение словарного запаса. Формирование знаний об основных цветах и геометрических фигурах. Развитие мелкой моторики.

Приветствие. Упражнения «Узнай и запомни», «Найди похожую», «Угадай чего не стало». Здоровьесберегающее упражнение «Рисунки на ладошках». Подведение итогов.

2.4 *Тренируем внимание.*

Развитие внимания, восприятия, памяти и представления. Развитие навыков сравнения предметов и величин. Формирование навыков выделения существенных признаков. Обогащение словарного запаса.

Приветствие. Упражнения «Найди, где спрятано», «Запомни и найди», «Собери картинку», «Спрятанный предмет». Здоровьесберегающее упражнение «Фигуры». Подведение итогов.

2.5 *Времена года.*

Развитие мелкой моторики. Развитие представлений о временах года, днях недели. Обогащение словарного запаса. Развитие пространственно-временных представлений.

Приветствие. Упражнения «Листопад», «Загадки», «Когда это бывает?». Здоровьесберегающее упражнение «Времена года». Подведение итогов.

2.6 *Животный мир.*

Развитие представлений об окружающем мире. Обогащение словарного запаса. Развитие представлений о домашних и диких животных.

Приветствие. Упражнения «Рисунок по точкам», «Дорисуй предмет», «Прятки». Здоровьесберегающее упражнение «Двигательная память». Подведение итогов.

2.7 *Чему мы научились?*

Развитие представлений об окружающем мире. Обогащение словарного запаса. Развитие мышления, внимания и памяти.

Приветствие. Упражнения «Что в мешке?», «Шапка-невидимка», «Что лишнее?», «Восстанови порядок», «Капризный фотограф». Здоровьесберегающее упражнение «Ритм». Подведение итогов.

Модуль II (7 - 11 лет) «Знайкина школа».

Раздел 1. Коррекция эмоционально-волевой сферы (6 часов).

1.1 Как я себя вижу.

Создание доброжелательной атмосферы. Повышение эмоционального фона. Формирование представлений себе и самовыражение с помощью вербальных и невербальных приемов. Снижение эмоционального и физического напряжения.

Приветствие. Упражнения «Сказочный герой», «Дыхание». Здоровьесберегающее упражнение «Змейки». Подведение итогов. Обратная связь.

1.2 Умею ли я слушать другого человека?

Создание доброжелательной атмосферы. Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношении окружающих. Развитие коммуникативных навыков. Снижение эмоционального и физического напряжения.

Приветствие. Упражнения «Жили-были», «Дыхание». Музыкальное упражнение «Формы общения». Здоровьесберегающее упражнение «Игра с мячом». Подведение итогов. Обратная связь.

1.3 Хочу сказать приятное.

Создание доброжелательной атмосферы. Формирование и развитие эмпатии. Формирование представлений о доброжелательном общении. Обучение навыкам позитивного взаимодействия. Снижение эмоционального и физического напряжения. Обогащение словарного запаса.

Приветствие. Упражнения «Дыхание», «Похвала». Здоровьесберегающее упражнение «Развитие чувства ритма». Подведение итогов. Обратная связь.

1.4 Зона комфорта.

Формирование представлений о влиянии эмоций на общение. Создание доброжелательной атмосферы. Формирование положительного эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Формирование представления о зоне комфорта и ее влиянии на взаимодействие с окружающими. Обучение навыкам позитивного взаимодействия. Обогащение словарного запаса.

Приветствие. Упражнения «Дыхание», «Зона комфорта». Здоровьесберегающее упражнение «Мытье головы». Подведение итогов. Обратная связь.

1.5 Не будем ссориться.

Создание доброжелательной атмосферы. Формирование положительного эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Формирование умений и навыков рационального разрешения конфликтов. Обучение навыкам позитивного взаимодействия. Обогащение словарного запаса.

Приветствие. Упражнения «Надуй шарик», «Спорные вопросы». Здоровьесберегающее упражнение «Игры с мячом». Подведение итогов. Обратная связь.

1.6 Помоги другу.

Создание доброжелательной атмосферы. Повышение эмоционального фона. Формирование представлений о значении сочувствия и взаимопомощи в процессе формирования дружеских отношений. Снижение эмоционального и физического напряжения.

Приветствие. Упражнения «Дыхание», «Помоги другу». Здоровьесберегающее упражнение «Домик». Подведение итогов. Обратная связь.

Раздел 2. Коррекция познавательной сферы (7 часов).

2.1 Выделение существенных признаков.

Снятие эмоционального напряжения. Развитие операции сравнения. Развитие усидчивости и концентрации внимания. Выделение существенных признаков.

Приветствие. Упражнения «Сравни понятия», «Количественные отношения». Пальчиковая гимнастика. Упражнение-релаксация «Ленивая кошечка». Подведение итогов. Обратная связь.

2.2 Развитие внимания.

Снятие эмоционального напряжения. Развитие логического мышления. Развитие пространственных представлений. Повышение концентрации и устойчивости внимания. Развитие образного мышления.

Приветствие. Упражнения «Сложи палочки», «Подбери слово по смыслу». Упражнение-релаксация «Заряд бодрости». Здоровьесберегающее упражнение «Рисование двумя руками». Подведение итогов. Обратная связь.

2.3 Формирование понятийного мышления.

Снятие эмоционального и физического напряжения. Формирование положительного эмоционального фона. Формирование логических связей, понятийного мышления.

Приветствие. Упражнения «Домино», «Сравнение понятий». Упражнение-релаксация «Насос и мячик». Здоровьесберегающее упражнение «Веселые кружочки». Подведение итогов. Обратная связь.

2.4 Развитие творческого мышления.

Снятие эмоционального и физического напряжения. Формирование положительного эмоционального фона. Развитие творческого мышления.

Приветствие. Упражнения «Графическая музыка», «Пословицы». Здоровьесберегающее упражнение «Парусник». Подведение итогов. Обратная связь.

2.5 Развитие мышления.

Снятие эмоционального и физического напряжения. Развитие способностей сравнивать предметы, определять их сходства и различия. Формирование умения выделять не только внешние признаки, но и функции предметов, их практическое назначение.

Приветствие. Упражнения «Что общего?», «Закончи словосочетания». Здоровьесберегающее упражнение «Росток». Подведение итогов. Обратная связь.

2.6 Активность и самостоятельность.

Снятие эмоционального и физического напряжения. Активизация самостоятельной познавательной деятельности. Формирование положительной учебной мотивации.

Приветствие. Игра «Поиск информации». Упражнения «Что произошло?», «Расставь события по порядку». Здоровьесберегающее упражнение «Потягивание». Подведение итогов. Обратная связь.

2.7 Наши достижения.

Развитие мышления. Развитие памяти. Формирование значимых школьных навыков. Формирование положительной учебной мотивации. Обогащение словарного запаса.

Приветствие. Упражнения «Исключение лишнего», «Найди отличия», «Отгадай». Упражнение-релаксация «Пляж». Подведение итогов. Обратная связь.

Модуль III (12 - 17 лет) «Я познаю мир».

Раздел 1. Коррекция эмоционально-волевой сферы (6 часов).

1.1. Моё настроение.

Создание доброжелательной атмосферы. Повышение эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Арт-терапия.

Приветствие. Дыхательное упражнение «Певец». Упражнение «Отпечатки наших рук». Арт-терапевтическое упражнение «Моё имя». Здоровьесберегающее упражнение «Потягивание». Подведение итогов. Обратная связь.

1.2. Взгляд со стороны.

Повышение эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Обучение технике правильного дыхания. Повышение уровня эмпатии. Развитие коммуникативных навыков.

Приветствие. Упражнения «Дыхание», «Смена ролей», «Статистика». Здоровьесберегающее упражнение «Муха». Подведение итогов. Обратная связь.

1.3 Спокойствие, только спокойствие.

Повышение эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Развитие коммуникативных навыков. Формирование представлений о способах невербального общения.

Приветствие. Упражнения «Стирка», «Мандала». Игра «Я за стеклом и меня не слышно». Упражнение-релаксация. Здоровьесберегающее упражнение «Снеговик». Подведение итогов. Обратная связь.

1.4 Правила позитивного взаимодействия.

Формирование положительного эмоционального фона. Развитие эмпатии. Формирование навыков рационального разрешения конфликтов.

Приветствие. Упражнение «Теремок». Беседа «Правила позитивного взаимодействия». Здоровьесберегающее упражнение «Из семени в цветок». Подведение итогов. Обратная связь.

1.5 Внутренний мир.

Снижение эмоционального и физического напряжения. Формирование положительного самовосприятия. Повышение уверенности в себе.

Приветствие. Сказка «Роза и ромашка». Упражнение «Ромашка». Здоровьесберегающее упражнение «Солнечный лучик». Упражнение-релаксация. Подведение итогов. Обратная связь.

1.6 Моё будущее.

Формирование положительного самовосприятия и уверенности в себе. Развитие навыков целеполагания. Формирование позитивного отношения к будущему.

Приветствие. Упражнение «Контракт». Арт-терапия «Коллаж». Здоровьесберегающее упражнение «Снежинка». Упражнение-релаксация. Подведение итогов. Обратная связь.

Раздел 2. Коррекция познавательной сферы (7 часов).

2.1 Внимание, внимание!

Развитие свойств внимания: распределения, концентрации, переключаемости, объема, устойчивости. Формирование значимых школьных навыков.

Приветствие. Упражнения «Исправляем ошибки», «Корректирующая проба», «Сравниваем картинки», «Запоминание двух групп слов». Подведения итогов. Упражнение-релаксация «Пляж». Обратная связь.

2.2 Как это устроено?

Развитие восприятия. Развитие пространственно-временных представлений. Расширение кругозора.

Приветствие. Упражнения «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Собери картинку», «Узнавание реалистических изображений», «На одну букву». Здоровьесберегающее упражнение «Росток». Подведения итогов. Обратная связь.

2.3 Развиваем память.

Развитие зрительной, слуховой, вербальной, механической памяти. Формирование навыков, упрощающих запоминание.

Приветствие. Упражнения «Числовые ряды», «Найди пару», «Ассоциации», «Группировка», «Рифма», «Ищи безостановочно». Упражнение-релаксация «Воздушный шар». Подведение итогов. Обратная связь.

2.4 Мыслить здраво.

Развитие мышления. Развитие операций обобщения, классификации, выделения лишнего. Формирование положительной учебной мотивации. Развитие значимых школьных навыков. Развитие мелкой моторики.

Приветствие. Упражнения «Зашифрованное слово», «Задача», «Лабиринт», «Найди слова», «Классификация», «Простые аналогии». Здоровьесберегающее упражнение «Каждой руке - свое дело». Упражнение-релаксация. Подведение итогов. Обратная связь.

2.5 Где логика?

Развитие логического мышления. Развитие операций классификации, установления причинно-следственных связей. Формирование положительной учебной мотивации. Развитие значимых школьных навыков.

Приветствие. Упражнения «Исключение лишнего», «Веселая цепочка», «Найди лишнее», «Графический диктант». Здоровьесберегающее упражнение «Рисование двумя руками». Упражнение-релаксация. Подведение итогов. Обратная связь.

2.6 Готовим пересказ.

Развитие значимых школьных навыков. Обучение общим правилам выделения мнемонических опор. Обучение выделению главного звена в тексте. Составление пересказа.

Приветствие. Упражнения «Игра в рифму», «Смысловые единицы». Рассказ «Заячьи лапы». Здоровьесберегающее упражнение «Необычные шаги». Упражнение-релаксация. Подведение итогов. Обратная связь.

2.7 Развитие значимых школьных навыков.

Развитие мышления. Развитие мелкой моторики. Развитие значимых школьных навыков. Развитие целеполагания. Составление пересказа.

Приветствие. Игра «Составь предложение». Упражнения «Поиск аналогов», «Способы применения предметов», «Что перепутал художник», «Дорисуй рисунок», «Что дальше?». Здоровьесберегающее упражнение «Двигательная память». Упражнение-релаксация. Подведение итогов. Обратная связь.

Ожидаемые результаты:

Несовершеннолетний будет знать:

- как справиться с травмирующей ситуацией;
- правила позитивного взаимодействия;
- правила составления пересказа;
- основы дыхательной техники;
- способы развития значимых школьных навыков.

Несовершеннолетний будет уметь:

- противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- предупреждать конфликтные ситуации, предотвращать развитие конфликта в коллективе;
- снижать психоэмоциональное и мышечное напряжение;
- осознавать свои чувства и переживания;
- развивать самоконтроль;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.

Несовершеннолетний сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами;
- регулировать свое поведение в ситуации запрета;
- справляться с эмоциональным напряжением;
- решать и предотвращать конфликтные ситуации;
- организовать свою деятельность;
- формировать позитивное эмоциональное отношение к себе.

Рекомендуемая литература.

1. Грабенко Т.М. Сказкотерапия в работе по преодолению посттравматических стрессовых расстройств у детей. – СПб., 2006. – 51 с.
2. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция Астапова В.М., Микадзе Ю.В. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
3. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. И общая редакция В.М. Астанова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»)
4. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (Библиотека практического психолога)

**Учебный план
коррекционно-развивающей программы
по работе с несовершеннолетними,
имеющими нарушения в интеллектуальной сфере
«Растём и развиваемся»**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Коррекция эмоционально-волевой сферы. | 6 |
| 2. | Коррекция познавательной сферы. | 7 |
| Итого: | | 13 |

**Календарно-тематический план
коррекционно-развивающей программы
по работе с несовершеннолетними,
имеющими нарушения в интеллектуальной сфере
«Растём и развиваемся»**

Модуль I «Развивай-ка» (3 - 6 лет)

| № п/п | Дата проведения | Раздел, тема | Количество часов |
|---|-----------------|---|------------------|
| 1. Коррекция эмоционально-волевой сферы. | | | 6 |
| 1.1 | | Давайте поиграем. | 1 |
| 1.2 | | Хорошее настроение. | 1 |
| 1.3 | | Слушай и узнавай. | 1 |
| 1.4 | | Тактильное восприятие. | 1 |
| 1.5 | | Вот какой я молодец! | 1 |
| 1.6 | | Правила поведения. | 1 |
| 2. Коррекция познавательной сферы. | | | 7 |
| 2.1 | | Развитие восприятия. | 1 |
| 2.2 | | Свойства предметов. | 1 |
| 2.3 | | Основные цвета и геометрические фигуры. | 1 |
| 2.4 | | Тренируем внимание. | 1 |
| 2.5 | | Времена года. | 1 |
| 2.6 | | Животный мир. | 1 |
| 2.7 | | Чему мы научились? | 1 |

| | |
|--------------|-----------|
| Итого | 13 |
|--------------|-----------|

**Календарно-тематический план
коррекционно-развивающей программы
по работе с несовершеннолетними,
имеющими нарушения в интеллектуальной сфере
«Растём и развиваемся»**

Модуль II «Знайкина школа» (7 - 11лет)

| № п/п | Дата проведения | Раздел, тема | Количество часов |
|---|-----------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. Коррекция эмоционально-волевой сферы. | | | 6 |
| 1.1 | | Как я себя вижу. | 1 |
| 1.2 | | Умею ли я слушать другого человека? | 1 |
| 1.3 | | Хочу сказать приятное. | 1 |
| 1.4 | | Зона комфорта. | 1 |
| 1.5 | | Не будем ссориться. | 1 |
| 1.6 | | Помоги другу. | 1 |
| 2. Коррекция познавательной сферы. | | | 7 |
| 2.1 | | Выделение существенных признаков. | 1 |
| 2.2 | | Развитие внимания. | 1 |
| 2.3 | | Формирование понятийного мышления. | 1 |
| 2.4 | | Развитие творческого мышления. | 1 |
| 2.5 | | Развитие мышления. | 1 |
| 2.6 | | Активность и самостоятельность. | 1 |
| 2.7 | | Наши достижения. | 1 |

| | |
|--------------|-----------|
| Итого | 13 |
|--------------|-----------|

**Календарно-тематический план
коррекционно-развивающей программы
по работе с несовершеннолетними,
имеющими нарушения в интеллектуальной сфере
«Растём и развиваемся»**

Модуль III «Я познаю мир» (12 - 17 лет)

| № п/п | Дата проведения | Раздел, тема | Количество часов |
|---|--------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. Коррекция эмоционально-волевой сферы. | | | 6 |
| 1.1 | | Моё настроение. | 1 |
| 1.2 | | Взгляд со стороны. | 1 |
| 1.3 | | Спокойствие, только спокойствие. | 1 |
| 1.4 | | Правила позитивного взаимодействия. | 1 |
| 1.5 | | Внутренний мир. | 1 |
| 1.6 | | Моё будущее. | 1 |
| 2. Коррекция познавательной сферы. | | | 7 |
| 2.1 | | Внимание, внимание. | 1 |
| 2.2 | | Как это устроено? | 1 |
| 2.3 | | Развиваем память. | 1 |
| 2.4 | | Мыслить здраво. | 1 |
| 2.5 | | Где логика? | 1 |
| 2.6 | | Готовим пересказ. | 1 |
| 2.7 | | Развитие значимых школьных навыков. | 1 |

| | |
|--------------|-----------|
| Итого | 13 |
|--------------|-----------|