

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Славянский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»
протокол от 27.08.2019 № 1

Утверждено
приказом ГКУ СО КК
«Славянский СРЦН»
от 27.08.2019 № 264
Директор В.Г. Селецкий



**Программа комплексной реабилитации
несовершеннолетних по профилактике самовольных
уходов
«Ты не один»**

Разработчики: педагоги-психологи: Бачинина Л.Г.
Бикташева Г.Б.
Маркарян

социальные педагоги: Селецкий А.В.
Турик Ю.А.
Шестак Е.А.

Славянский район, пос. Совхозный
2019 год

Пояснительная записка

Система профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в нашей стране является достаточно организованной. Осуществляется взаимодействие между обществом и государством, однако не все ресурсы задействованы, так как проблема самовольных уходов несовершеннолетних, несмотря на предпринимаемые меры профилактики, продолжает оставаться одной из трудноразрешимых. Вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних, а особенно ранней профилактики в настоящее время должно уделяться большое внимание. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

На самовольный уход влияет возраст и время года. Самый сложный период: весна и осень. А по возрастным особенностям, конечно, более подвержены бегству подростки от 10 до 15 лет. Это сложный психологический период для ребёнка по многим причинам. Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими. Нередко такие подростки обладают различными психофизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости. Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения. Сегодня актуализируется проблема детской беспризорности, которую все чаще связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации, возникновением наркомании и токсикомании, проституции, бродяжничества и безнадзорности.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Уход из дома - наиболее явное выражение потребности в самостоятельности, свойственной подростковому возрасту. Такое поведение является своеобразной формой выражения протеста или обиды на родителей, учителей и других близких людей.

Жестокое обращение с детьми в любом проявлении пагубно влияет на самые разные аспекты жизни ребёнка: здоровье, развитие, самооценку, общение, социальную адаптацию. Сложившаяся неблагоприятная ситуация в семье требует разработки механизмов реальной помощи детям, подвергшимся жестокому обращению. Практика показывает, что у ребёнка, пережившего травмирующую ситуацию, возникают множественные социально-психологические проблемы: низкая самооценка, нарушение коммуникативных навыков, агрессивность, тревожность, которые затрудняют процесс социализации. Часто, оказавшись в сложной ситуации, ребёнок не может самостоятельно справиться с проблемами, не знает выхода из них, боится «смотреть в

будущее». Своевременно оказанная психологическая помощь помогает ребенку восстановиться и вернуться к нормальной жизни.

Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени.

Важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Сложившаяся ситуация (рост числа детей и подростков, совершающих побеги из дома и бродяжничающих, выраженность наблюдающейся у них социальной дезадаптации, взаимосвязь с другими формами девиантного поведения и формирующееся расстройство личности) делает крайне важной задачей оказание разных видов (психологической, педагогической, медицинской, социальной) помощи таким несовершеннолетним, при этом коррекционно-реабилитационные мероприятия должны начинаться как можно раньше.

Актуальность данной проблеме обусловила разработку программы профилактики самовольных уходов, как одного из основных направлений предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с Федеральным законом № 120 от 24.06.1999 г, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой.

Результативность работы зависит от планомерности деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника.

Цель: предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних - воспитанников социально-реабилитационного центра.

Задачи:

- выявить несовершеннолетних из числа воспитанников социально-реабилитационного центра, склонных к совершению самовольных уходов;
- организовать систему социально-правовой, психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, направленной на профилактику самовольных уходов;
- сформировать законопослушное поведение несовершеннолетних;

- предупреждать самовольные уходы за счет их раннего выявления и профилактики;
- минимизировать последствия насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними;
- организовать психокоррекционную работу с несовершеннолетними, направленную на снижение уровня тревожности, агрессивности;
- организовать реабилитационную работу, направленную на успешную адаптацию и социализацию несовершеннолетних;
- проанализировать достигнутые результаты, внести корректировки с целью повышения эффективности технологии.

Методика и технология реализации.

Занятия по данному курсу будут проходить еженедельно по 1 занятию продолжительностью 45 мин. в течение 3-х месяцев. Для повышения эффективности реализации профилактической работы занятия проводятся поочередно социальным педагогом и педагогом-психологом.

При проведении мероприятий с несовершеннолетними, склонными к совершению самовольных уходов специалисты, работающие с данной категорией воспитанников, должны придерживаться основных принципов работы:

- индивидуального подхода;
- взаимного равенства, уважения к личности и доверия;
- диалогизации;
- систематичности и последовательности;
- опоры на положительные качества и ресурсы;
- профессионализма, адекватного показателям использования различных методов в работе.

Направления работы и содержание деятельности

Реабилитационная и профилактическая работа включает в себя:

- формирование доверительных отношений, не снижая требований к несовершеннолетнему, постоянный ненавязчивый контроль подростка;
- минимизацию последствий насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними;
- стимуляцию положительного развития личности несовершеннолетнего и его поведения;
- коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- формирование позитивной Я-концепции;
- освоение навыков преодоления стресса;

- формирование у несовершеннолетнего потребности в развитии личности, личностного и профессионального самоопределения;
- включение подростка в коллективную трудовую деятельность по освоению и преобразованию окружающей его действительности, мира предметов, процессов, явлений и отношений между людьми;
- формирование у несовершеннолетнего социальных знаний: об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- развитие правового мировоззрения и нравственных представлений;
- формирование адекватной эмоциональной привязанности к родителям, оптимизацию детско-родительских отношений.

Методы работы:

- *организационные*: планирование, информирование;
- *исследовательские*: диагностическая беседа, анкетирование, опрос, психодиагностика и т.д.;
- *практические*: беседа, индивидуальное консультирование, индивидуальные профилактические беседы; методы психокоррекции, психотерапии, проективные психотерапевтические и психокоррекционные методы, психопрофилактики, метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду;
- *аналитические*: анализ результативности программы.

Целевая группа:

Программа рассчитана на воспитанников от 11 до 18 лет. При выявлении склонности к самовольным уходам у воспитанников младшего возраста, с ними также можно проводить профилактическую работу по данной программе.

Формы работы:

- индивидуальная диагностика;
- индивидуальное консультирование;
- индивидуальные занятия;
- индивидуальные профилактические беседы.

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование.

1. Социальный педагог:

- способствует установлению нравственно здоровых отношений, решению личных и социальных проблем несовершеннолетних;
- взаимодействует с воспитателями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- взаимодействует с районными правоохранительными органами;
- ведет учет несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, на внутришкольном контроле, и несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам;
- взаимодействует с социальными службами, администрациями поселений;

- планирует и проводит индивидуальные беседы, занятия с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам из семьи, учреждения.

2. Педагог-психолог:

- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации несовершеннолетних;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности несовершеннолетних, принимает меры по оказанию им психологической помощи;
- оказывает помощь несовершеннолетним в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- планирует и проводит индивидуальную работу с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам из дома и учреждения;
- ведет документацию по установленной форме.

Критерии эффективности программы:

- занятия адаптированы к конкретной культурной среде;
- используются различные методы работы;
- проведение занятий различных форм;
- все участники информированы о целях, задачах и формах работы;
- ориентация на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников, осуществляется дифференцированный подход;
- происходит освоение конкретных методов, приемов и техник, необходимых для успешной социализации и адаптации на практике.

Содержание курса

Раздел 1. Социально-педагогический

Несовершеннолетние, склонные к самовольным уходам с раннего возраста, находятся в депривационных условиях. Становление личности в асоциальной среде обуславливает формирование «неправильной» модели взаимоотношений в системе человек-человек. Именно поэтому не происходит осознание опасности и серьезности поступков, нарушающих закон. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения таких, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

Задача специалистов заключается в обеспечении проведения социально-педагогических мероприятий с целью приобретения несовершеннолетними новых знаний, навыков, ценностных ориентиров для формирования правовой компетентности и социальной ответственности.

В рамках реализации программы проходит обучение несовершеннолетних правовым нормам общения, наиболее приемлемым ценностным взаимоотношениям, развитию социальной компетентности как совокупности социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Формируется личная ответственность несовершеннолетнего за выбор модели собственного поведения в ситуации социального взаимодействия.

1.1 Твои права и обязанности.

Расширение знаний детей об их правах и обязанностях. Формирование убеждения в необходимости знания и соблюдения моральных норм и законов.

1.2 Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок.

Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних.

1.3 Уголовная ответственность подростка.

Формирование умения прогнозировать негативные последствия проступков.

1.4 Бродяжничество.

Формирование способности к сознательному регулированию своих поступков, способности прогнозировать развитие сложившейся ситуации в будущем.

1.5 Опасности «взрослой жизни».

Воспитание понимания отдельных нравственных норм и правил поведения, умения разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил.

1.6 Толерантность и мы.

Формирование понимания бытовых, культурных, социальных особенностей различных народов, наций, религиозных конфессий.

1.7 Вверх по лестнице жизни.

Развивать социальную активность, пробуждать и прививать осознание значимости образования, как важнейшего из факторов в профессиональном самоопределении подростка.

Раздел 2. Психолого-коррекционный

Группу риска в плане самовольного ухода детей из дома составляют дети и подростки, которые уже имеют эмоциональные нарушения. Своевременная организация психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию

несовершеннолетнего, а также как один из факторов профилактики самовольного ухода детей из дома.

Основная задача педагога-психолога состоит в том, чтобы способствовать снижению уровня стресса и стабилизации эмоционального состояния подростка. Для этого следует информировать его о тех ресурсах, которые у него есть для того, чтобы справиться с ситуацией: подростку нужно дать сведения о законах, защищающих право на жизнь, здоровье, получение образования, и организациях, которые призваны эти права защищать.

Значительный этап работы с несовершеннолетними – коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Приемы арт-терапии, используемые в коррекционной работе выполняют как терапевтическую, так и диагностическую функции.

2.1 Мои переживания. Арт-терапия.

Профилактика и коррекция тревожности, социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности. Разрядка эмоционального напряжения. Развитие внутреннего контроля и порядка. Облегчение последствий психотравмы (в том числе фактов жестокого обращения).

2.2 Должен. Хочу. Могу. Гештальт-терапия.

Осознание своих возможностей, изменение отношения к понятию долженствования. Формирование адекватного отношения и поведения в ситуации запрета, на примере совершения действий по отношению к воображаемому «запретному плоду». Осознание и проработка личностного отношения к ситуации запрета.

2.3 Пойми себя. Телесно-ориентированная терапия.

Осознать собственные представления о свободе и ответственности с помощью тела и движений, выйти в рефлексивную позицию – осознать, насколько паттерны свободы и ответственности являются индивидуальными, универсальными или чужими. Снятие напряжения, развитие навыков саморегуляции.

2.4 Вырази себя. Телесно-ориентированная терапия.

Формирование способов выражения себя. Расширение диапазона реакций и форм взаимодействия. Закрепление позитивного самоотношения.

2.5 Мои переживания. Игротерапия.

Проработка негативных и психотравмирующих переживаний. Формирование умения находить выход из трудных жизненных ситуаций. Рассмотреть ситуацию с разных точек зрения. Тренировка умения находить нестандартные решения в сложных ситуациях и формирование навыков убеждающего воздействия, поиск приемов, наиболее подходящих каждому. Развитие навыков самоподдержки.

2.6 Мой выбор. Сказкотерапия.

Решение психологической проблемы в метафорическом виде. Достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Приобретение важных социальных

навыков, опыта социального взаимодействия. Развитие коммуникативных навыков. Развитие самосознания. Профилактика и коррекция страхов.

Ожидаемые результаты:

Несовершеннолетние должны знать:

- свои права и обязанности;
- особенности уголовной ответственности подростка;
- виды зависимостей и их последствия;
- значение правильного выбора будущей профессии;
- особенности социальных ролей;
- основные принципы здорового образа жизни;
- как справиться с травмирующей ситуацией.

Несовершеннолетние должны уметь:

- регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами;
- оценивать потенциально опасную ситуацию и находить рациональный выход из нее;
- осознавать свои чувства и переживания;
- развивать самоконтроль;
- адекватно себя вести в ситуации запрета;
- проводить конструктивную разрядку эмоционального напряжения;
- рассматривать ситуацию с разных точек зрения;
- находить нестандартные решения в сложных ситуациях;
- предотвращать и рационально решать конфликты;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.

Несовершеннолетние смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами;
- регулировать свое поведение в ситуации запрета;
- справляться со сложными жизненными ситуациями и эмоциональным напряжением;
- решать и предотвращать конфликтные ситуации;
- отслеживать, контролировать и учитывать влияние собственного настроения на взаимоотношения с окружающими;

Сроки реализации: время реабилитации несовершеннолетнего.

Материальное обеспечение цикла занятий, технические средства: учебная аудитория, доска, компьютер, экран, мультимедиа проектор, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, канцелярские принадлежности.

Помещение для занятий отвечает всем требованиям, предъявляемым к помещениям для занятий с различными методами работы. Во время занятий дверь закрыта. Стулья в помещении легко перемещаемы.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Девиантное поведение. Методическое пособие /Сост. Рудик А.В. – Центр профилактики социального сиротства «Доверие», - Краснодар, 2013
2. Методическое пособие «Мандала как метод арт-терапии». /Сост. Катичева С.Н. - «Краевой методический центр». – Краснодар, 2013
3. Методы и техники эмоциональной саморегуляции. /Сост. Шабальная А.А. –«Краевой методический центр». – Краснодар, 2017. 40 с.
4. Профилактика самовольных уходов детей и подростков. – «Краевой психолого-методический центр» - Краснодар, 2013

Дополнительная литература:

1. «Рабочая тетрадь для теоретических и практических работ по сказкотерапии». Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края Центр профилактики социального сиротства «Доверие», Краснодар, 2013.

**Учебный план
программы комплексной реабилитации
несовершеннолетних по профилактике самовольных уходов
«Ты не один»**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Социально-педагогический	7	7	-
2	Психолого-коррекционный	6	-	6
Всего		13	7	6

**Календарно-тематический план
программы комплексной реабилитации
несовершеннолетних по профилактике самовольных уходов
«Ты не один»**

№ п/п	Дата проведения	Название разделов	Название тем	Кол-во часов		
				всего	теоретические	практические
1		Социально-педагогический	Твои права и обязанности.	1	1	-
2		Психолого-коррекционный	Мои переживания. Арт-терапия.	1	-	1
3		Социально-педагогический	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок.	1	1	-
4		Психолого-коррекционный	Должен. Хочу. Могу. Гештальт-терапия.	1	-	1
5		Социально-педагогический	Уголовная ответственность подростка.	1	1	-
6		Психолого-коррекционный	Пойми себя. Телесно-ориентированная терапия.	1	-	1
7		Социально-педагогический	Бродяжничество.	1	1	-
8		Психолого-коррекционный	Вырази себя. Телесно-ориентированная терапия.	1	-	1
9		Социально-педагогический	Опасности «взрослой» жизни.	1	1	-

10		Психолого-коррекционный	Мои переживания. Игротерапия.	1	-	1
11		Социально-педагогический	Толерантность и мы.	1	1	-
12		Психолого-коррекционный	Мой выбор. Сказкотерапия.	1	-	1
13		Социально-педагогический	Вверх по лестнице жизни.	1	1	-
Всего				13	7	6